

YLLI BARDHI

Libri i mësuësit

QYTETARI 6

SHBLSH E RE

Libri i mësuesit

QYTETARI 6

AUTOR

Ylli Bardhi

Redaktore letrare

Lisina Mano

**Redaktore
Përgjegjëse**

Estela Mano

Kopertina:

Besa Mati

ISBN: 99899943-2-517-7

Botim 2026

SHBLSH E RE

Rruga Mine Peza, 1/1

Tiranë

www.shblsh.com

info@shblsh.com

Hyrje në Qytetari 6

Edukimi për qytetari demokratike dhe edukimi për të drejtat e njeriut (EQD/EDNJ), është pjesë e politikës arsimore në Shqipëri, në përmbushje të synimit të saj bazë në drejtim të krijimit të një kulture demokratike dhe pajisjes së individëve me kompetenca për jetën.

Në themel të tij qëndrojnë kompetencat për kulturën demokratike të Kornizës Referuese të Këshillit të Europës, e mbështesin të gjitha kurrikulat e edukimit qytetar, pjesë e kurrikulës zyrtare të arsimit parauniversitar për klasat 1-10.

Këto kompetenca janë baza për ndërtimin e përmbajtjes së lëndës së qytetarisë.

Ato shprehen dhe nënkuptohen shprehimisht në fushat, dimensionet, idetë, konceptet, objektivat etj., e kësaj kurrikule, të cilat janë të përafuara horizontalisht dhe vertikalisht me standardet dhe praktikatat e KE.

Ndryshimet e përshtatura me kurrikulën ekzistuese shënojnë progres dhe janë në përputhje me politikën dinamike të KE-së të njëzet viteve të fundit.

Kurrikula e shkruar pasqyron konceptet dhe praktikatat e përditësuara të dokumenteve të KE.

Kurrikula e qytetarisë është në përputhje me konceptet, praktikatat dhe pritshmëritë e KE, të EQD / EDNJ, pasi ato përfshijnë koncepte të parashikuara në Kartën e Këshillit të Europës.

Përmbajtja e lëndës “Qytetari 6” trajton jo vetëm realitetin shqiptar, si të ndryshuar dhe ende në ndryshim, problemet dhe sfidat përkatëse, por edhe realitetin evropian dhe global.

Si e tillë, kurrikula e kësaj lënde është përballur vazhdimisht me sfidën e ndryshimit dhe përshtatjes me faktorët: lokalë, ekonomikë, socialë, kulturorë, por edhe nga këndvështrimi i angazhimit të vendit për integrim drejt anëtarësimit të tij të ardhshëm në BE.

Kompetencat kyçe dhe rezultatet e të nxënës sipas kompetencave kyçe

Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit (Nxënësi komunikon në mënyrë efektive)

Shpreh mendimin e vet për një temë të caktuar me gojë ose me shkrim, si dhe në forma të tjera të komunikimit.

Dëgjon me vëmendje prezantimin dhe komentet e bëra nga të tjerët rreth një teme, duke bërë pyetje, komente, sqarime dhe propozime.

Shpjegon qartë dhe saktë, me gojë ose me shkrim, kuptimin e termave (fjalëve, koncepteve) të reja, duke përdorur gjuhën dhe fjalorin e përshtatshëm.

Kompetenca e të menduarit (Nxënësi mendon në mënyrë kritike dhe krijuese)

Zgjidh një problem (shoqëror, shkencor, etj.) dhe arsyeton përzgjedhjen e procedurave përkatëse. Përzgjedh dhe demonstroi strategji të ndryshme për zgjidhjen e problemit (shkencor, shoqëror). Përdor krahasimin dhe kontrastin për të gjetur dallimet dhe ngjashmëritë kryesore midis dy e më shumë dukurive natyrore dhe shoqërore.

Kompetenca e të nxënësve (Nxënësi mëson për të nxënë)

Zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet e dhëna nga një burim (tekst shkollor, libër, internet, medie) për të nxënë një temë, veprim, aktivitet ose detyrë që i kërkohet.

Ndërlidh temën e re ose një çështje të dhënë me njohuritë dhe përvojat paraprake, duke i paraqitur në forma të ndryshme të të shprehurit (kolona, tabela, grafikë) sipas një radhitjeje logjike.

Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin (Nxënësi kontribuon)

Zhvillon një projekt individual ose në grup për kryerjen e një aktiviteti mjedisor apo shoqëror me rëndësi për shkollën ose për komunitetin.

Diskuton në grup për rëndësinë që ka mbrojtja e mjedisit, pasojat që sjell dëmtimi i tij për jetën e njeriut dhe propozon masat që duhen ndërmarrë për evitimin e tyre.

Bashkëvepron në mënyrë aktive me moshatarët dhe të tjerët (pavarësisht statusit të tyre social, etnik etj.) për realizimin e një aktiviteti të përbashkë projekti / aktiviteti në bazë klase / shkolle.

Kompetenca qytetare (Nxënësi përkushtohet ndaj të mirës së përbashkët)

Zbaton dhe respekton rregullat e mirësjelljes dhe respektimit në një shoqëri ku individët janë të ndryshëm por të barabartë.

Shpjegon në forma të ndryshme të shprehurit pra e respektimit dhe zbatimit të rregullave dhe ligjeve në një shoqëri ku në themel qëndron barazia.

Kompetenca personale

Nxit të nxënësve e bazuar në kërkim, duke zhvilluar aftësinë e nxënësve për të menaxhuar veten. Nxënësi kupton rolin e tyre në procesin e të nxënësve dhe në kryerjen e hetimeve, aftësohen të jenë të pavarur në zbatimin e njohurive dhe shkathtësive, dhe në marrjen e vendimeve.

Përmes punës në bashkëpunim në klasë dhe në terren, nxënësit zhvillojnë aftësitë ndërpersonale dhe mësojnë të vlerësojnë perspektivat e ndryshme të anëtarëve të tjerë të grupit.

Kompetenca digjitale (Nxënësi përdor teknologjinë për të nxitur inovacionin)

Përdor teknologjinë për të marrë informacion shtesë në lidhje me mësimin.

Përdor programet kompjuterike për të zgjidhur detyra, projekte.

Rezultatet e të nxënësve të kompetencave kyç që realizohen nëpërmjet lëndës së qytetarisë

Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit (Nxënësi komunikon në mënyrë efektive)

Shpreh mendimin e vet për një temë të caktuar me gojë ose me shkrim, si dhe në forma të tjera të komunikimit.

Dëgjon me vëmendje prezantimin dhe komentet e bëra nga të tjerët rreth një teme, duke bërë pyetje, komente, sqarime dhe propozime.

Shpjegon qartë dhe saktë, me gojë ose me shkrim, kuptimin e termave (fjalëve, koncepteve) të reja, duke përdorur gjuhën dhe fjalorin e përshtatshëm.

Veçon informacionin kryesor nga një libër, revistë, internet, radio, TV etj., e komenton dhe e shfrytëzon atë si referencë gjatë hartimit të një punimi ose detyrë me shkrim.

Kompetenca e të menduarit

(Nxënësi mendon në mënyrë kritike dhe krijuese)

Parashtron argumente pro ose kundër për një temë / problem të caktuar gjatë një debati televiziv, radio ose publikimi në medie.

Zgjidh një problem (shoqëror, shkencor, etj.) dhe arsyeton përzgjedhjen e procedurave përkatëse.

Përzgjedh dhe demonstroi strategji të ndryshme për zgjidhjen e një problemi (shkencor, shoqëror).

Shpjegon mënyrën e zhvillimit të një procesi natyror ose shoqëror, duke e ilustruar atë me shembuj konkretë.

Krahason ngjashmëritë dhe dallimet e fazave më të rëndësishme nëpër të cilat është zhvilluar një proces/dukuri shoqërore.

Përdor krahasimin dhe kontrastin për të gjetur dallimet dhe ngjashmëritë kryesore midis dy e më shumë dukurive natyrore dhe shoqërore.

Kompetenca e të nxënit (Nxënësi mëson për të nxënë)

Përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme: libra, revista, udhëzues, fjalorë, enciklopedi ose internet, të cilat i shfrytëzon për realizimin e temës/detyrës së dhënë dhe i klasifikon ato burime sipas rëndësisë që kanë për temën. Shfrytëzon të dhënat për të demonstruar të kuptuarit e koncepteve numerike, grafike, simboleve, formulave në shkencë shoqërore, duke i sqaruar nëpërmjet formave të ndryshme të të shprehurit.

Zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet e dhëna nga një burim (tekst shkollor, libër, internet, medie) për të nxënë një temë, veprim, aktivitet ose detyrë që i kërkohet.

Ndërlidh temën e re ose një çështje të dhënë me njohuritë dhe përvojat paraprake, duke i paraqitur në formë të ndryshme të të shprehurit (kolona, tabela, grafikë) sipas një radhitjeje logjike. Parashtron pyetje (pse, çfarë, si, kur?) dhe organizon mendimet e veta në formë të shkruar për temën/ problemin e dhënë dhe vlerëson përparimin e vet deri në zgjidhjen e duhur. Menaxhon emocionet, ndjenjat, kohën, shfrytëzimin e materialeve dhe mjeteve gjatë kryerjes së një detyre /aktiviteti (në klasë / shkollë apo në terren).

Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin

(Nxënësi kontribuon në mënyrë produktive)

Zhvillon një projekt individual ose në grup për kryerjen e një aktiviteti mjedisor apo shoqëror me rëndësi për shkollën ose për komunitetin.

Diskuton në grup për rëndësinë që ka mbrojtja e mjedisit, pasojat që sjell dëmtimi i tij për jetën e njeriut dhe propozon masat që duhen ndërmarrë për shmangien e tyre.

Bashkëvepron në mënyrë aktive me moshatarët dhe të tjerët (pavarësisht statusit të tyre social, etnik etj.) për realizimin së bashku të një: (projekti / aktiviteti në bazë klase / shkolle apo jashtë saj).

Kompetenca personale

(Nxënësi bën jetë të shëndetshme)

Vlerëson shkaqet e një situatë të mundshme konflikti midis moshatarëve ose grupit dhe propozon alternativa për parandalimin dhe zgjidhjen, duke ndarë përvojat dhe mendimet në grup.

Kompetenca qytetare

(Nxënësi përkushtohet ndaj të mirës së përbashkët)

Tregon vetëbesim të lartë në marrjen e vendimeve për veprimet që ndërmerr pa dëmtuar interesat e të tjerëve, të cilat kontribuojnë në rritjen e cilësisë së aktivitetit të grupit shoqëror/komunitetit.

Merr pjesë në aktivitetet që promovojnë tolerancë dhe diversitet kulturor, etnik, fetar, gjinor etj., në shkollë apo në komunitet, ku përfshihen moshatarë të të gjitha përkatësive të përmendura, që jetojnë në bashkësinë e gjerë.

Kultivon identitetin vetjak, kombëtar dhe përkatësinë kulturore;
Përvetëson vlera të përgjithshme kulturore dhe qytetare;
Zhvillohet në aspektet intelektuale, etike, fizike, sociale dhe estetike;
Zhvillon përgjegjësi ndaj vetes, ndaj të tjerëve, ndaj shoqërisë dhe ndaj mjedisit.
Argumenton që kompetenca qytetare zhvillohet duke u bazuar në njohuritë për ligjësitë dhe konceptet themelore të demokracisë, të drejtësisë, të barazisë, të qytetarisë dhe të të drejtave të njeriut. Argumenton që kompetenca qytetare bazohet në njohuritë historike për ngjarjet dhe prirjet themelore të zhvillimit të historisë së njerëzimit dhe asaj kombëtare, në njohuritë për ligjësitë dhe ngjarjet bashkëkohore dhe në prirjet për të ardhmen.
Vlerëson diversitetin, respekton të tjerët dhe përgatitet për të kapërcyer paragjykimet dhe për të arritur kompromise. Pranon rëndësinë që ka kompetenca qytetare për reflektimin kritik e krijues dhe për pjesëmarrjen konstruktive në veprimtaritë e komunitetit ose të fqinjësisë si dhe në proceset e vendimmarrjes, veçanërisht përmes votimit, në nivel vendor, kombëtar dhe europian.

Kompetenca digjitale (Nxënësi përdor teknologjinë për të nxitur risitë)

Përdor teknologjinë për të marrë informacion shtesë në lidhje me mësimin.
Përdor programet kompjuterike për të zgjidhur detyra, projekte.

Kompetenca të fushës. Rezultatet e të nxënimit sipas kompetencave fushës/ lëndës

Hulumtimi i dukurive shoqërore (politike, ligjore, qytetare, ekonomike, etike etj.)

Nxënësi:

Përzgjedh dhe hulumton një dukuri, çështje, temë të caktuar.

Hamendëson përgjigjet dhe përfundimet mbi bazën e njohurive paraprake dhe përcakton hapat për konfirmimin e tyre.

Harton instrumentet e nevojshme të grumbullimit të fakteve për objektin e hulumtimit shkencor.

Kërkon marrëdhëniet shkak - pasojë të dukurive shoqërore, ndërveprimin dhe kushtëzimin e tyre të ndërsjellë në nivel lokal dhe global.

Mbledhja, vlerësimi dhe komunikimi i informacionit

Nxënësi

Identifikon dhe shqyrton burimet e informacionit që përdor për kërkim.

Vlerëson burimet për vlefshmërinë dhe besueshmërinë e tyre.

Mbledh, përzgjedh dhe regjistron të dhëna për dukuritë shoqërore, duke shfrytëzuar burimet e drejtpërdrejta parësore (intervista, statistika) dhe dytësore (grafikë, ilustrime etj.).

Ndërton njohuri për mjedisin shoqëror, local dhe global për proceset dhe dukuritë shoqërore, për rajonet dhe veçoritë e tyre, ndërvarësinë, bashkëveprimin midis tyre në nivel kombëtar, rajonal dhe global duke përdorur mjetet e larmishme të informacionit.

Komunikon (me shkrim, me gojë, grafikisht) informacionin për dukuritë, ngjarjet, çështjet historike, shoqërore, politike, ekonomike, ligjore, kulturore, etike.

Marrja e vendimeve

Nxënësi:

Kombinon të dhëna dhe informacion për të nxjerrë konkluzione, duke marrë në konsideratë ndikimin e tyre.

Identifikon rrugë të ndryshme të veprimit dhe parashikon pasojat për to.

Propozon alternative, strategji ose zgjidhje për çështjet shoqërore dhe jep argumente për zgjidhjen e preferuar.

Përdor pyetje për të reflektuar në çdo hap të kërkimit:

“Çfarë funksioni?” “Si mund të përmirësohet?”

Nr	Tematikat	Shpërndarja e përmbajtjes së lëndës		
		Shtator – Dhjetor Kultura 13 orë + 1 orë nga Komuniteti	Janar – Mars 12 orë	Prill - Qershor 9 orë
1	I. Kultura 13 orë	1.1 Kultura dhe larmia e saj		
2		1.2 Diversiteti kulturor		
3		1.3 Stereotipat kulturorë		
4		1.4 Simbolet kulturore		
5		1.5 Feja dhe media		
6		1.6 Edukimi me bashkëekzistencën paqësore		
7		1.7 – 1.8 Veprimtari: “Kultura ime, kultura jonë, kultura e të gjithëve”.		
8				
9		1.9 – 1.10 Projekt: Rreziqet dhe përfitimet e teknologjisë		
10				
11			1.11 Konfliktet dhe dallimet kulturore	
12		1.12 Zgjidhja e konflikteve.		
13		1.13 Test – Përsëritje		
14	II.Komuniteti 1 ore	2.1 Çfarë është komuniteti?		

Nr	Tematikat	Shpërndarja e përmbajtjes së lëndës		
		Shtator – Dhjetor 14 orë	Janar – Mars Komuniteti - 12 orë	Prill - Qershor 9 orë
2	II.Komuniteti 12 orë		2.2 Llojet e komunitetit	
3			2.3 Shërbimet në komunitet	
4			2.4 Të njohim komunitetin pranë nesh: Komuniteti urban dhe komuniteti rural	
5			2.5 Ndryshimet brenda komunitetit. Ndryshimet sasiore dhe ndryshime cilësore	
6			2.6 -7 Projekt: Rreziqet dhe përfitimet e teknologjisë	
7				
8			2.8 Institucione pranë komunitetit	
9			2.9 Reagimi qytetar në shërbim të komunitetit	
10			2.10 Korrupsioni	
11			2.11 Pasojat e korrupsionit dhe si ta luftojmë atë	
12			2.12 Përsëritje	
13			2.13 Test	

Nr	Tematikat	<u>Shpërndarja e përmbajtjes së lëndës</u>		
		Shtator – Dhjetor 14 orë	Janar – Mars Komuniteti 12 orë	Prill - Qershor Globalizmi 9 orë
1				3.1 Projekt
2				Rreziqet dhe përfitimet e teknologjisë
3				3.2 Tregtia
4				3.3 Barrierat dhe marrëveshjet tregtare
5				3.4 Bëjmë një marrëveshje
6				3.5 Roli i individëve si burime njerëzore
7				3.6 Bota e fjalëve
8				3.7 Bota e pronave
9				3.8 Projekt
				3.9 Përsëritje Test

SHTATOR - DHJETOR	JANAR - MARS	PRILL - QERSHOR	GJITHSEJ	%
14 orë	12 orë	9 orë	35 orë	100%
9 orë Teori	8 Teori	6 orë Teori	23 orë Teori	66%
2 orë V. Praktike		-	2 orë V. praktike	5%
2 orë Projekt	2 orë Projekt	2 orë projekt	6 orë projekt	18%
1 orë Test – Përsëritje	1 orë Test – 1 orë P	1 orë Test – Përsëritje	4 orë Test – Persëritje	10%
Ndarjet Totali				100%

PLANIFIKIMI I PERIUDHËS SE PARË

SHTATOR - DHJETOR 14 jave

FUSHA: SHOQËRIA DHE MJEDISI

LËNDA: QYTETARI Klasa: VI Shkalla: II

REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS TEMATIKAVE

Tematika I: Kultura

- Të dallojë faktin që individë të ndryshëm në grupin, në klasën, ku bën pjesë, kanë pikëpamje dhe përjetime të ndryshme për ngjarje, njerëz ose përvoja të ndryshme.
- Të lidhë pikëpamjet e tiparet e ndryshme që janë karakteristikë e disa grupeve me përkatësinë e tyre kulturore;
- Të përcaktojë kulturën dhe të përshkruajë elementët përbërës të kulturës.
- Të shpjegojë shprehje të ndryshme kulturore me faktorët e padukshëm që qëndrojnë në themel të tyre.
- Të shohë veten si pjesë të një kulture dhe ndikimin e saj në mënyrën e të menduarit dhe të sjellurit.
- Të tregojë respekt dhe empati për këndvështrimet e ndryshme kulturore.
- Të dallojë dhe të përshkruajë shembuj të ndikimit që ka përkatësia kulturore në qëndrimet e tyre.
- Të dallojë raste konfliktesh që shkatohen nga qëndrime të ndryshme që njerëz nga kultura ose nënkultura të ndryshme mbajnë ndaj të njëjtës sjellje ose dukuri.
- Të eksplorojë disa nga shkaqet e konflikteve, të tregojë disa nga pasojat e tyre dhe të sygjerojë mënyrën e parandalimit dhe zgjidhjes së tyre në shërbim të së mirës së përbashkët.
- Të dallojë hapat për trajnimin dhe zgjidhjen e një konflikti si pjesë e një modeli për t'u zbatuar në raste të tjera.

Nr	Tematika	Tema mësimore	Situata e të nxënësve	Metodologjia dhe veprimtaritë	Vlerësimi	Burimet
1	I.Kultura	1.1 Kultura dhe larmia e saj	Jepen në videoprojektor disa veshje popullore nga krahina të ndryshme shqiptare. Pyetje të hapura: - Çfarë simbolizojnë këto veshje popullore? -A keni veshur ndonjëherë një kostum popullor?	PNP. Pyetje-përgjigje, ditari dypjesësh, punë individuale.	Vlerësim me nivele	Teksti Interneti
2		1.2 Diversiteti kulturor	Mësuesi dhe nxënësit diskutojnë për foton që paraqet një bashkësi lapsash me ngjyra të ndryshme. Pyetje të hapura; Çfarë tregon foto në tekst? -A është diversiteti kulturor një vlerë e shoqërisë tonë?	PNP. Pyetje-përgjigje, ditari dypjesësh, punë individuale.	Vlerësim me nivele	Teksti Interneti
3		1.3 Stereotipat kulturor	Jepet në videoprojektor një foto e një burri që kryen punët e shtëpisë. Pyetje të hapura: Çfarë tregon kjo foto? -Si janë ndarë rolet në familjen tuaj?	PNP. Pyetje-përgjigje, ditari dypjesësh, punë individuale.	Vlerësim me nivele	Teksti Interneti
4		1.4 Simbolet kulturore	Në foto jepet foto e një fustani dasme të nuses. Pyetje: Çfarë ju sjell në mendje ky fustan? -A mund të vishet ky fustan për pushime?	PNP. Pyetje-përgjigje, ditari dypjesësh, punë individuale.	Vlerësim me nivele	Teksti Interneti
5		1.5 Feja dhe media	Jepet në videoprojektor foto e 4 krerëve të besimeve fetare në Shqipëri gjatë ecjes së solidaritetit në Paris. Pyetje: Çfarë mesazhi përcjell kjo foto? - Cili është roli i medias në përcjelljen e mesazheve fetare?	PNP. Pyetje-përgjigje, ditari dypjesësh, punë individuale.	Vlerësim me nivele	Teksti Interneti
6		1.6 Edukimi me bashkëjetesën paqësore	Jepet në videoprojektor foto e bashkëjetesës fetare. Pyetje: Çfarë mesazhi përcjell kjo foto? -Si e vlerësoni tolerancën fetare në Shqipëri?	PNP. Pyetje-përgjigje, ditari dypjesësh, punë individuale.	Vlerësim me nivele	Teksti Interneti
7		1.7 Aktiviteti Kulturor Kultura ime Kultura jonë Kultura e të gjithëve	Lexim i orientuar në tekst	PNP. Puna me situatën,, puna në grupe, punë individuale.	Vlerësim me nivele	Teksti, int. Materiale të përgatitura nga nxënësit.

8		1.8 Aktivitet Kultura ime Kultura jonë Kultura e të gjithëve	Lexim i orientuar në tekst	PNP. Diskutim	Vlerësim nga përgjigjet e disk.	Teksti Interneti
9		1.9 Projekt Teknologjia Miku që na ndihmon Faza I		PNP. Diskutim, punë në grupe, punë individuale.	Vet vlerësim	Teksti Interneti
10		1.10 Projekt Teknologjia Menaxhimi Faza I		PNP. Diskutim, punë në grupe, punë individuale.	Vet vlerësim	Teksti Interneti
11		1.11 Konfliktet dhe dallimet kulturore	Në foto paraqitet foto e nxënësve në adoleshencë. Pyetje: çfarë dini ju për adoleshencën? - A jeni gjendur përballë një konflikti? Cili ishte shkak?	PNP. Puna me situatën, <i>harta e ideve,</i> <i>punë</i> <i>individuale.</i>	Vlerësim me nivele	Teksti Interneti
12		1.12 Zgjidhja e konfliktit	Lexim i orientuar në tekst. Pyetje: Çfarë roli ka shkolla në zgjidhjen e konflikteve?	PNP. Pyetje- përgjigje, <i>ditari dy</i> <i>pjesësh, punë</i> <i>individuale.</i>	Vlerësim me nivele	Teksti Interneti
13		1.13 Përsëritje Test		PNP. Punë <i>individuale</i>	Vlerësim nga diskutimi dhe Individual	Teksti Model standard
Nr	Tematika	Tema mësimore	Situata e të nxënësve	Metodologjia dhe veprimtaritë	Vlerësimi	Burimet
1	II Komuniteti	2.1 Çfarë është komuniteti?	Lexim i orientuar Pyetje të hapura: - A keni vërejtur probleme në lagjen ku ju banoni? - Si është vepruar për zgjidhjen e tyre?	PNP. Pyetje - përgjigje, <i>ditari dy</i> <i>pjesësh,</i> <i>punë</i> <i>individuale.</i>	Vlerësim me nivele	Teksti Interneti

PLANIFIKIMI I PERIUDHËS SE DYTË

JANAR - MARS 12 javë

FUSHA: SHOQËRIA DHE MJEDISI

LËNDA: QYTETARI

Klasa: VI Shkalla: II

REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS TEMATIKAVE

Tematika II Komuniteti

- Të përkufizojë komunitetin.
- Të rendisë shërbimet qëduhet të kryhen në një komunitet në interes të të gjithë anëtarëve të komunitetit dhe për krijimin dhe ruajtjen e një komuniteti të shëndoshë.
- Të identifikojë raste kur pushteti vendor dhe institucione të tjera nuk i kanë kryer si duhet detyrat ndaj komunitetit dhe të eksplorojë shkaqet kryesore të një situatë të tillë.
- Të identifikojë rastet kur punonjësit e shtetit dhe të institucioneve të tij nuk tregohen të ndershëm dhe të përgjegjshëm për të kryer punët në shërbim të komunitetit, por e shfrytëzojnë postin për interesa vetjake.
- Të përcaktojë korrupsionin si një ndër shkaqet kryesore të shfytëzimit të punës së shtetit për interesa vetjake, si vënie e interesit vetjak kundër të mirës së përbashkët, si një ndër armiqtë kryesor të plotësisht të interesit të përbashkët në komunitet.
- Të përshkruajë raste dhe forma të ndryshme të korrupsionit.
- Të analizojë disa nga shkaqet e korrupsionit
- Të tregojë llojet e dëmeve që korrupsioni i shkatëron shoqërisë.
- Të tregojë disa nga format e korrupsionit që janë të pranishme në institucionin e shkollës.
- Të përshkruajë disa nga rrugët për të luftuar korrupsionin.
- Të argumentojë rëndësinë e edukimit për parandalimin e krijimit të kulturës që mbështet dhe mbanë gjallë korrupsionin.
- Të përcaktojë edukimin për integritet moral si një ndër edukimet që synojnë fuqizimin e individit për t'i bërë ballë korrupsionit dhe për të parandaluar atë.
Të përcaktojë disa nga drejtimet e edukimit për integritet moral që në bankat e shkollës.

Nr	Tematika II Komuniteti	Tema mësimore	Situata e të nxëniet	Metodologjia dhe veprimtaritë	Vlerësimi	Burimet
1		2.2 Llojet e komunitetit	Në foto paraqitet foto e nxënësve në shkollë. Pyetje: A përbën shkolla një komunitet? - Çfarë e bashkon komunitetin e shkollës?	PNP. Puna me situatën, <i>harta e ideve, punë individuale.</i>	Vlerësim me nivele	Teksti Interneti
2		2.3 Shërbimet në komunitet	Lexim i orientuar Pyetje të hapura: - Çfarë janë shërbimet në komunitet? - Si i vlerësoni ju ato?	PNP. Puna me situatën, <i>harta e ideve, punë individuale.</i>	Vlerësim me nivele	Teksti Interneti
3		2.4 Komuniteti urban Komuniteti rural	Lexim i orientuar Pyetje të hapura: - Pse Eldës i bëri përshtypje diskutimi i prindërve në takim? - Cilat mund të jenë shkaqet e rritjes së virozave në komunitete të mëdha urbane?	PNP. Puna me situatën, <i>harta e ideve, punë individuale.</i>	Vlerësim me nivele	Teksti Interneti
4		2.5 Ndryshimet Në komunitet	Jepet në video-projektor foto e Tiranës (Para dhe pas viteve 1990). Pyetje: Krahaso këto dy foto? -Si ka ndryshuar kryeqyteti ynë?	PNP. Puna me situatën, <i>harta e ideve, punë individuale.</i>	Vlerësim me nivele	Teksti Interneti
5		2.6 Faza 2 Projekt Si ndihmon Teknologjia Dobitë	Lexim i orientuar në tekst. (me ndihmën e tenologjisë të mbledhim të dhëna - grupet për kulturën dhe komunitetin)	Diskutim	Vet-vlerësim	Teksti Interneti
6		2.7 Faza 2 Projekt Teknologjia Rreziqet Përfundim	Lexim i orientuar ne tekst. (me ndihmën e teknologjisë të mbledhim të dhëna për kulturën dhe komunitetin, hapat)	Diskutim	Vlerësim me nivele	Teksti Interneti
7		2.8 Institucionet pranë komunitetit	Në foto paraqitet foto e institucionit të bashkisë. Pyetje: Çfarë shërbimesh ofron bashkia në komunitet?	PNP. Pyetje-përgjigje, <i>ditari dypjesësh, punë individuale.</i>	Vlerësim me nivele	Teksti Interneti
8		2.9 Reagimi qytetar	Jepet foto në videoprojektor nga një mjedis i papastër. Pyetje të hapura: - A duhet të heshtim apo të reagojmë? -Çfarë mund të ndryshojë nga reagimi qytetar?	PNP. Pyetje-përgjigje, <i>ditari dypjesësh, punë individuale.</i>	Vlerësim nga përgjigjet e disk.	Teksti Interneti
9		2.10 Korrupsioni	Lexim i orientuar në tekst. Pyetje: Çfarë është korrupsioni? Cilat janë format më të përhapura?	PNP. Puna me situatën, <i>ditari dypjesësh,</i>	Vet vlerësim	Teksti Interneti

10		2.11 Pasojat e korrupsionit. Lufta kundër tij	Lexim i orientuar në tekst. Pyetje: Çfarë pasojash vijnë nga korrupsioni?	PNP. Puna me situaten, <i>ditari dypjesësh, punë.ind.</i>	Vet vlerësim	Teksti Interneti
11		2.11 Konfliktet dhe dallimet kulturore	Në foto paraqitet foto e nxënësve në adoleshencë. Pyetje: çfarë dini ju për adoleshencën? - A jeni gjendur përballë një konflikti? Cili ishte shkak?	PNP. Puna me situatën, <i>harta e ideve, punë individuale.</i>	Vlerësim me nivele	Teksti Interneti
12		2.12 Përsëritje	Diskutim rreth përgjigjeve të pyetjeve të tekstit.	Punë individuale, Punë në grupe.	Vlerësim nga diskutimet	Teksti Interneti
13		2.13 Test		Punë individuale	Vlerësim individual	Teksti

PLANIFIKIMI I PERIUdhës SE TRETË

PRILL - QERSHOR 9 javë

FUSHA: SHOQËRIA DHE MJEDISI LËNDA: QYTETARI Klasa: VI Shkalla: II

REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS TEMATIKAVE

Tematika III: Tregu global

- Të përkufizojë tregtinë.
- Të shpjegojë pse vëndet zhvillojnë tregti me njëri-tjetrin.
- Të rendisë të paktën pesë produkte të importuara nga vende të tjera dhe të tregojë vendndodhjen e tyre në hartën e botës.
- Të identifikojë interesat, tarifrat, subvencionet, embargot dhe standartet si pengesa tregtare që qeveritë përdorin për të kontrolluar tregtinë dhe për të rritur përfitimet për vëndet e tyre.
- Të përshkruajë marrëveshjet shumëpalëshe mund të lehtësojnë tregtinë.
- Të përshkruajë rolin e OBT në zgjidhjen e mosmarrëveshjeve tregtare ndërmjet shteteve.
- Të shpjegojë aspektet kulturore të një biznesi ndryshojnë nga një vënd në tjetrin.
- Të zhvillojë plane grupi për të krijuar një biznes të tyre në fushën e ushqimit, duke mësuar nga praktikatat e biznesit të përzgjedhura nga vëndet e tjera.
- Të përshkruajë arsyet pse njerëzit lëvizin nga një vënd në tjetrin për arsye ekonomike.
- Të japë shembuj të kontributit të emigrantëve në vëndet e reja dhe të vështirësive të mëdha me të cilat ndeshen të porsaardhurit.
- Të shpjegojë tregtinë globale dhe emigrimin si mjete të shkëmbimit ndërkombëtar të burimeve njerëzore.
- Të llogarisë rendimentin.
- Te shpjegojë pse tregtia ndërkombëtare kërkon shkëmbimin e monedhave.
- Të këmbëjë lekun me monedha të tjera duke përdorur kursin e këmbimit.
- Të rendisë shembuj të zhvillimeve teknologjike përgjatë historisë.

Nr	Tematika III Tregu Global	Tema mësimore	Situata e të nxënit	Metodologjia dhe veprimtaritë	Vlerësimi	Burimet
1		3.1 Rreziqet dhe përfitimet nga teknologjia	Lexim i orientuar ne tekst	PNP. Diskutim, punë në grupe.	Vlerësim me nivele	Teksti Interneti Materiale të përg. nga nxënësit.
2		3.2 Tregtia	Jepet foto një porti mallrash. Pyetje – Çfarë dini ju për tregtinë?	PNP. Pyetje- përgjigje, ditari dy- pjesësh, punë individuale.	Vlerësim me nivele	Teksti Interneti
3		3.3 Barrierat dhe marrëveshjet tregtare	Jepet foto e tarifave doganore të SHBA-ve. Pyetje- A janë në favor të tregtisë tarifat?	PNP. Pyetje- përgjigje, ditari dy- pjesësh, punë individuale.	Vlerësim me nivele	Teksti Interneti
4		3.4 Bëjmë një marrëveshje?	Jepet foto e OBT Pyetje- Çfarë roli ka kjo organizatë?	PNP. Pyetje- përgjigje, ditari dy- pjesësh, punë individuale.	Vlerësim me nivele	Teksti Interneti
5		3.5 Roli i individëve si burime njerëzore.	<i>Jepet foto anije me emigrantë.. Pyetje - A është ekonomia arsyeja kryesore e emigracionit?</i>	PNP. Pyetje- përgjigje, ditari dy- pjesësh, punë individuale.	Vlerësim me nivele	Teksti Interneti
6		3.6 Bota e fjalëve	Jepet foto e rrjeteve sociale.. Pyetje - Si ndikon teknologjia në ekonomi ?	PNP. Pyetje- përgjigje, ditari dy- pjesësh, punë individuale.	Vlerësim me nivele	Teksti Interneti
7		3.7 Bota e parave	Lexim i orientuar në tekst	PNP. Puna me situaten, , pune ne grupe, punë individuale.	Vlerësim me nivele	Teksti, int. Materiale të përgatitura nga nxënësit.
8		3.8 Projekt	Lexim i orientuar në tekst	PNP. Diskutim, punë në grupe.	Vlerësim nga diskutimet	Teksti Interneti
9		3.9 Test	Test Standard	Punë individuale	Vlerësim individual	Test Standard

Globalizmi, ose Tregu global/ **Projekti 2 orë**, ose i ndarë, fillim-fund, ose si të zgjedhë mësuesja, mund ta bëjë para Testit, në varësi të materialit që do të jepet nga Ministria.

DITARET

Fusha: Shoqëria dhe mjedisi	Lënda: Qytetari	Shkalla: III	Klasa: VI	1.Dt / /
Tematika I: Kultura Tema mësimore: Kultura dhe larmia e saj.		Situata e të nxënit: Jepen në videoprojektor disa veshje popullore nga krahina të ndryshme shqiptare. Pyetje të hapura: - Çfarë simbolizojnë këto veshje popullore? - A keni veshur ndonjëherë një kostum popullor?		
Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore: - Tregon kuptimin e konceptit kulturë. - Përshkruan llojet e kulturave në botë. - Vlerëson ndryshimet që pëson kultura në vazhdimësi.			Fjalë kyçe: <i>Kulturë, Diversitet, Mozaik, Human</i>	
Burimet: Teksti, internet.		Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare: Gjeografia, Historia, Gjuha dhe komunikimi.		
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: PNP. Pyetje- përgjigje, ditari dypjesësh, punë individuale.				
Zhvillimi i mëimit: Hapi I:Parashikimi: Pyetje- përgjigje 5 ‘ Mësuesi-ja orienton diskutimin nëpërmjet pyetjes: -Çfarë është kultura? -Cilat janë disa nga traditat tona? Hapi II-Ditari 2 pjesësh- 15’ Ndahen nxënësit në 3 grupe dhe secilit grup i jepet për studim një çështje e caktuar. Grupet diskutojnë për 15’ duke plotësuar tabelën nëpërmjet fjalive pyetëse				
Grupet sipas çështjeve		Komenti		
Grupi 1: Çfarë është kultura?		<i>Çfarë është kultura? Argumento kuptimin e fjalës kulturë?</i>		
Grupi 2: Kultura në botë.		<i>Pershkruaj llojet e kulturave në botë?</i>		
Grupi 3: Kultura ndryshon vazhdimisht.		<i>Pse kultura ndryshon vazhdimisht?</i>		
Hapi III: Prezantimi i punës së grupeve - 15’ Secili grup prezanton gjetjet e veta, përgjigjet e nxënësve shkruhen në tabelë, ndërkohë edhe nxënësit e grupeve të tjera plotësojnë në fletoren e tyre. Përforcimi Hapi IV: Përforcimi: Punë me tekstin – diskutim me të gjithë klasën 10’ Punohen dhe diskutohen pyetjet e tekstit: pas leximit - Punë e diferencuar - Tregon disa elementë të kulturës shqiptare.				

Vlerësimi: Bëhet duke pasur parasysh pjesëmarrjen e nxënësve në orën e mësimit gjatë të gjitha fazave mësimore. Vihen në dukje rezultatet.

N 2- Tregon kuptimin e konceptit kulturë.

N 3- Përshkruan llojet e kulturave në botë.

N 4- Vlerëson ndryshimet që pëson kultura në vazhdimësi.

Detyrë: Pyet prindërit - Çfarë elementesh kulturorë kanë ndryshuar duke krahasuar fëmijërinë e tyre me brezin e sotshëm?

Fusha: Shoqëria dhe mjedisi	Lënda: Qytetari	Shkalla: III	Klasa: VI	2.Dt / /
Tematika I: Kultura		Situata e të nxënësve:		
Tema mësimore: Diversiteti kulturor.		Mësuesi dhe nxënësit diskutojnë për foton që paraqet një bashkësi lapsash me ngjyra të ndryshme. Pyetje të hapura. Çfarë tregon foto në tekst? -A është diversiteti kulturor një vlerë e shoqërisë tonë?		
Rezultatet e të nxënësve të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:				Fjalë kyçe:
<ul style="list-style-type: none"> - Tregon kuptimin e konceptit "Diversitet". - Përshkruan rëndësinë e diversitetit kulturor. - Shpjegon dukuri të ndryshme kulturore. 				Diversitet, Dialekt.
Burimet: Teksti, internet.		Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare: Gjeografi, Historia, Gjuha dhe komunikimi.		
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: PNP. Puna me situaten, , ditari dypjesësh, punë individuale.				
Zhvillimi i mësimt:				
Hapi I:Parashikimi: veprimtari me situaten 5 ‘				
Mësuesi/ja i orienton nxënësit të lexojnë situatën në tekst. Ai/ Ajo parashtron disa pyetje për të drejtuar përgjigjet e nxënësve te tema e re.				
<ul style="list-style-type: none"> - Çfarë është diversiteti kulturor? - Çfarë gjëra interesante keni mësuar nga diversiteti kulturor në shkollë? 				
Hapi II-Ditari 2 pjesësh- 15’				
Ndahen nxënësit në 3 grupe dhe secilit grup i jepet per studim një ceshtje e caktuar. Grupet diskutojnë për 15’ duke plotësuar tabelën nëpërmjet fjalive pyetëse.				

Grupet sipas çështjeve	Komenti
Grupi 1: Origjina dhe kuptimi i fjalës “Diversitet”.	<ul style="list-style-type: none"> • Fjala ‘diversitet’ vjen nga fjala latine “diversus” që do të thotë i ndryshëm. • Ajo përdoret për të shpjeguar praninë e shumë lloje, formave ose zakoneve kulturore brenda një të njëjtit grup njerëzish. • Larmia kulturore vlen shumë sepse e pasuron komunitetin. •
Grupi 2: Pse ka rëndësi diversiteti kulturor?	<ul style="list-style-type: none"> • E pasqyron jetën tuaj me mënyra të reja të menduarit. • Ju mëson të respektoni njerëzit që janë të ndryshëm nga ju. • Ndihmon në bashkëjetesë paqësore, sepse kur kuptoni kulturat e të tjerëve, jeni më të hapur dhe kuptoni më shumë. • Ndërton urë lidhëse, ju afron me komunitete të tjera.
Grupi 3: Dukuri të ndryshme kulturore.	<p><i>-Nënkultura është një grupnjerëzish brenda shoqërisë që ka tradita, zakone, veshje, gjuhë ose interesa të vecanta, që i dallojnë nga të tjerët.</i></p> <p><i>-Kunderkultura është një grup njerëzish që nuk pajtohen me disa rregulla, zakone apo vlera të shoqërisë dhe kërkojnë të jetojnë ndryshe nga pjesa tjetër e shoqërisë.</i></p> <p><i>-Dialektet janë mënyra të ndryshme të të folurit që tregojnë hitorinë, traditat dhe kulturën në zona të ndryshme të Shqipërisë.</i></p>

Hapi III: Prezantimi i punës së grupeve- 15’

Secili grup prezanton gjetjet e veta, përgjigjet e nxënësve shkruhen në tabelë , ndërkohë edhe nxënësit e grupeve të tjera plotësojnë në fletoren e tyre.

Përforcimi

Hapi IV: Përforcimi: Punë me tekstin – diskutim me të gjithë klasën 10’

Punohen dhe diskutohen pyetjet e tekstit: pas leximit

- **Punë e diferencuar-** Tregon disa dialekte të ndryshme në Shqipëri ?

Vlerësimi:

Bëhet duke pasur parasysh pjesëmarrjen e nxënësve në orën e mësimi gjatë të gjitha fazave mësimore. Vihen në dukje rezultatet.

N 2- Tregon kuptimin e konceptit “Diversitet”.

- *N 3- Përshkruan rëndësinë e diversitetit kulturor.*

N 4- Shpjegon dukuri të ndryshme kulturore.

Detyrë:

Ese; Diversiteti kulturor është vlerë e shoqërisë tonë.

Fusha: Shoqëria dhe mjedisi	Lënda: Qytetari	Shkalla: III	Klasa: VI	3. Dt / /
Tematika V: Kultura.		Situata e të nxënit:		
Tema mësimore: Stereotipat kulturorë.		Jepet në videoprojektor një foto e një burri që kryen punët e shtëpisë. Pyetje të hapura: Çfarë tregon kjo foto? -Si janë ndarë rolet në familjen tuaj?		
Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:			Fjalë kyçe:	
<ul style="list-style-type: none"> - Tregon pse krijohen stereotipat. - Përshkruan stereotipat gjinorë. - Gjykon si t'i sfidojmë stereotipat gjinorë. 			Stereotip, Lidership	
Burimet: Teksti, internet.		Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare: Historia, Gjuha dhe komunikimi.		
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: PNP. Puna me situaten, ditari dypjesësh, punë individuale.				
Zhvillimi i mësimi:				
Hapi I:Parashikimi: veprimtari me situaten 5 ‘				
Mësuesi i orienton nxënësit të lexojnë situatën në tekst. Ai/ajo u parashtron disa pyetje për të drejtuar përgjigjet e nxënësve te tema e re. Disa nga pyetjet mund të jenë:				
<ul style="list-style-type: none"> - Çfarë janë stereotipat? - Si ndahen stereotipat? 				
Hapi II-Ditari 2 pjesësh- 15’				
Ndahen nxënësit në 3 grupe dhe secilit grup i jepet per studim një çështje e caktuar. Grupet diskutojnë për 15’ duke plotësuar tabelën nëpërmjet fjalive pyetëse				
Grupet sipas çështjeve	Komenti			
Grupi 1: Pse krijohen stereotipat?	<ul style="list-style-type: none"> • Traditadhe zakone të trashëguara. • Mungesa e kontaktit me kultura të tjera. • Pamja e njëanëshme e medias. • Në disa raste, frika nga ndryshimet. • 			
Grupi 2: Stereotipat gjinorë.	<ul style="list-style-type: none"> • Djemtë janë më të fortë. • Vajzat duhet të merren me punët e shtëpisë. • Djemtë janë më të mirë në sporte. • Vajzat janë më të mira në shkencat ekzakte. 			
Grupi 3: Si t'i sfidojmë stereotipat kulturorë?	<ul style="list-style-type: none"> -Të njohim kultura të ndryshme, tradita dhe mënyra të reja jetese. -Të pyesni dhe të mësoni, në vënd që të paragjykoni. -Të kuptoni se mendimi i tjetrit respektohet, nuk përcakton karakterin e personit. 			

	-Të vëzhgoni shembuj pozitivë, ku burrat dhe gratë, vajzat dhe djemtë punojnë bashkë pa dallime.
<p>Hapi III: Prezantimi i punës së grupeve- 15' Secili grup prezanton gjetjet e veta, përgjigjet e nxënësve shkruhen në tabelë, ndërkohë edhe nxënësit e grupeve të tjera plotësojnë në fletoren e tyre.</p> <p>Përforcimi</p> <p>Hapi IV: Përforcimi: Punë me tekstin – diskutim me të gjithë klasën 10' Punohen dhe diskutohen pyetjet e tekstit: pas leximit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Punë e diferencuar - <i>Jep disa shembuj stereotipash gjinorë.</i> 	
<p>Vlerësimi: Bëhet duke pasur parasysh pjesëmarrjen e nxënësve në orën e mësimit gjatë të gjitha fazave mësimore. Vihen në dukje rezultatet.</p> <ul style="list-style-type: none"> - N 2- Tregon pse krijohen stereotipat. - N 3- Përshkruan stereotipat gjinorë. - N 4- Gjykon si t'i sfidojmë stereotipat gjinorë. 	
Detyrë: Shembulli im i sjelljes pa stereotipa.	

Fusha: Shoqëria dhe mjedisi	Lënda: Qytetari	Shkalla: III	Klasa: VI	4 Dt / /
<p>Tematika I: Kultura.</p> <p>Tema mësimore: Simbolet kulturore</p>		<p>Situata e të nxënit: Në foto paqraçitet foto e një fustani dasme të nuses.</p> <p>Pyetje: Çfarë ju sjell në mendje ky fustan? - A mund të vishet ky fustan për pushime?</p>		
<p>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tregon simbolet kulturore shqiptare dhe botërore. - Përshkruan rëndësinë e simboleve kulturore. - Shpjegon ndryshimin e simboleve kulturore me kohën. 			<p>Fjalë kyçe: <i>Simbol</i></p>	
<p>Burimet: Teksti, interneti.</p>		<p>Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare: Gjeografia, Historia, Gjuha dhe komunikimi.</p>		
<p>Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: PNP. Puna me situaten, harta e ideve, punë individuale.</p>				

Zhvillimi i mësimit:

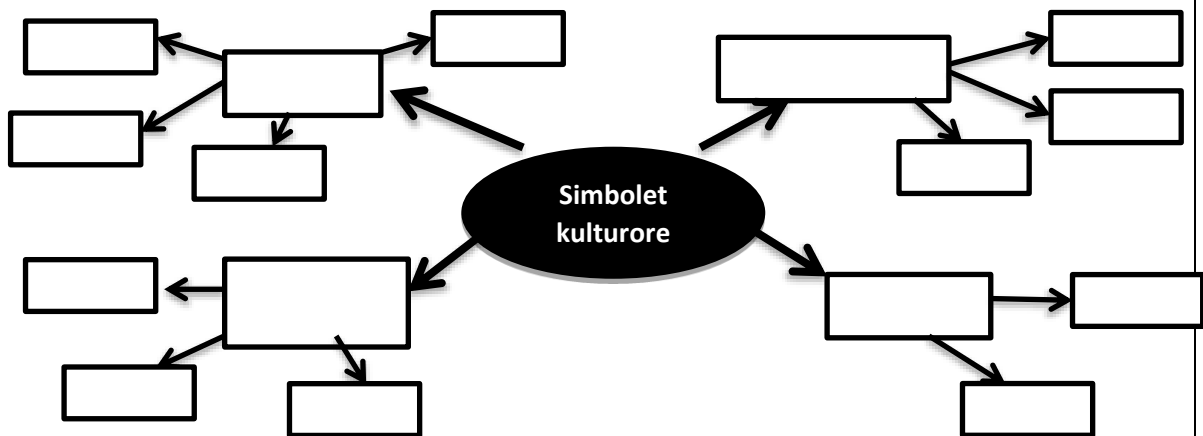
Hapi I: Parashikimi: veprimtari me situaten 5 ‘

Nxënësit lexojnë situatën dhe drejtohet diskutimi nëpërmjet pyetjes:

-Çfarë janë simbolet kulturore?

Hapi II-Harta e ideve- 25’.

Nxënësit lexojnë materialin në tekst dhe plotësojnë hartën e ideve ne tabelë.



Hapi III: Prezantimi i punës së grupeve - 5’

Pergjigjet e nxënësve në tabelë shkruhen në fletoren e tyre.

Përforcimi

Hapi IV: Përforcimi: Punë me tekstin – diskutim me të gjithë klasën 10’

Punohen dhe diskutohen pyetjet e tekstit: pas leximit

- **Punë e diferencuar-** Tregon një simbol të kulturës tonë.

Vlerësimi: Bëhet duke pasur parasysh pjesëmarrjen e nxënësve në orën e mësimit gjatë të gjitha fazave mësimore. Vihen në dukje rezultatet.

- N 2- Tregon simbolet kulturore shqiptare dhe botërore.

- N 3- Pershkruan rëndësinë e simboleve kulturore.

- N 4- Shpjegon ndryshimin e simboleve kulturore me kohën.

Detyrë:

Aktivitet krijues në tekst.

Fusha: Shoqëria dhe mjedisi	Lënda: Qytetari	Shkalla: III	Klasa: VI	5 Dt / /
Tematika I: Kultura.		Situata e të nxënit:		
Tema mësimore:		Jepet në videoprojektor foto e 4 krerëve të besimeve fetare në Shqipëri gjatë ecjes së solidaritetit në Paris.		
Feja dhe media		Pyetje: Çfarë mesazhi përcjell kjo foto? - Cili është roli i medias në përcjelljen e mesazheve fetare?		
Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:				Fjalë kyçe:
- Tregon rëndësinë e diversitetit fetar në botë.				<i>Sinagogë</i>
- Përshkruan rolin e medias në diversitetin fetar.				
- Shpjegon misionin e medias si urë komunikimi për të rinjtë.				
Burimet: Teksti, internet.		Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare: Historia, Gjuha dhe komunikimi.		
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: PNP. Puna me situatën, ditari dypjesësh, punë individuale.				
Zhvillimi i mësimi:				
Hapi I: Parashikimi: veprimtari me situatën 5 ‘				
Mësu				
Hapi II-Ditari 2 pjesësh- 15’				
Ndahen nxënësit në 3 grupe dhe secilit grup i jepet për studim një çështje e caktuar. Grupet diskutojnë për 15’ duke plotësuar tabelën nëpërmjet fjalive pyetëse				
Grupet sipas çështjeve		Komenti		
Grupi 1: Diversiteti fetar në botë dhe rëndësia e tij kulturore.		<ul style="list-style-type: none"> Diversiteti fetar është pasuri e madhe kulturore që tregon se si popujt e shprehin vlerat dhe historinë e tyre. Bashkëjetesa fetare është bërë pjesë e identitetit kulturor. Njerëzit besojnë në gjëra të ndryshme por ndajnë të njëjtat vlera, si: paqja, familja, ndihma, solidariteti për njeriun. 		
Grupi 2: Diversiteti fetar dhe media.		<ul style="list-style-type: none"> Media respekton diversitetin fetar në Shqipëri. Media ndërton ura komunikimi midis kulturave dhe besimeve fetare. Media tregon histori bashkëpunimi ndërfaqetare. 		
Grupi 3: Media si urë komunikimi për të rinjtë.		<ul style="list-style-type: none"> Të rinjtë janë përdoruesit më të shpeshtë të rrjeteve sociale. Media është mjet informimi dhe edukimi për respektimin e diversitetit fetar. 		
Hapi III: Prezantimi i punës së grupeve- 15’				
Secili grup prezanton gjetjet e veta, përgjigjet e nxënësve shkruhen në tabelë, ndërkohë edhe nxënësit e grupeve të tjera plotësojnë në fletoren e tyre.				
Përforcimi				
Hapi IV: Përforcimi: Punë me tekstin – diskutim me të gjithë klasën 10’				

<p>Punohen dhe diskutohen pyetjet e tekstit: pas leximit</p> <p>- Punë e diferencuar - <i>Tregon disa mesazhe që përcjell feja?</i></p>
<p>Vlerësimi: Bëhet duke pasur parasysh pjesëmarrjen e nxënësve në orën e mësimit gjatë të gjitha fazave mësimore. Vihen në dukje rezultatet.</p> <p>- N 2- <i>Tregon rëndësinë e diversitetit fetar në botë</i></p> <p>- N 3- <i>Përshkruan rolin e medias në diversitetin fetar.</i></p> <p>- N 4- <i>Shpjegon misionin e medias si urë komunikimipër të rinjtë.</i></p>
<p>Detyrë: Evidento një mesazh të respektit ndërfetar në Shqipëri.</p>

Fusha: Shoqëria dhe mjedisi	Lënda: Qytetari	Shkalla: III	Klasa: VI	6.Dt / /
<p>Tematika I: Kultura.</p> <p>Tema mësimore :</p> <p>Edukimi me bashkëjetesën fetare.</p>		<p>Situata e të nxënët:</p> <p>Jepet në videoprojektor foto e bashkëjetesës fetare.</p> <p>Pyetje: Çfarë mesazhi përcjell kjo foto?</p> <p>- Si e vlerësoni tolerancën fetare në Shqipëri?</p>		
<p>Rezultatet e të nxënët të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:</p> <p>- <i>Tregon besimet fetare kryesore në Shqipëri.</i></p> <p>- <i>Përshkruan shembuj të bashkëjetesës fetare.</i></p> <p>- <i>Shpjegon vlerat që përcjellin besimet fetare në Shqipëri.</i></p>				<p>Fjalë kyçe:</p> <p><i>Divali</i></p>
<p>Burimet: <i>Teksti, internet.</i></p>		<p>Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare:<i>Historia, Gjuha dhe komunikimi.</i></p>		
<p>Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: PNP. Puna me situatën, <i>ditari dypjesësh, punë individuale.</i></p>				
<p>Zhvillimi i mësimit:</p> <p>Hapi I:Parashikimi: veprimtari me situatën 5 ‘</p> <p>Mësuesi:</p> <p>Hapi II-Ditari 2 pjesësh- 15’</p> <p>Ndahen nxënësit në 2 grupe dhe secilit grup i jepet për studim një çështje e caktuar.</p> <p>Grupet diskutojnë për 15’ duke plotësuar tabelën nëpërmjet fjalive pyetëse</p>				
<p>Grupet sipas çështjeve</p>		<p>Komenti</p>		
<p>Grupi 1: Larmia fetare dhe bashkëjetesa.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Në Indi, nxënësit në të njëjtën shkollë mund të festojnë bashkë festën e dritave, Bajramin dhe Krishtlindjet. Në SHBA, mund të gjesh: kisha, xhami dhe sinagoga në të njëjtën lagje. 		

	<ul style="list-style-type: none"> Në Indonezi, një vend me shumë fe, mund të organizojë aktivitete të përbashkëta për komunitetin.
Grupi 2: Vlerat që përcjellin fetë në Shqipëri	<ul style="list-style-type: none"> Respekti për njëri-tjetrin. Dashuria dhe mirësia. Falja dhe paqja Ndershmëria dhe drejtësia. Familja dhe komuniteti.
<p>Hapi III: Prezantimi i punës së grupeve- 15’ Secili grup prezanton gjetjet e veta, përgjigjet e nxënësve shkruhen në tabelë , ndërkohë edhe nxënësit e grupeve të tjera plotësojnë në fletoren e tyre</p> <p>Përforcimi</p> <p>Hapi IV: Përforcimi: Punë me tekstin – diskutim me të gjithë klasën 10’ Punohen dhe diskutohen pyetjet e tekstit: pas leximit.</p> <p>- Punë e diferencuar - <i>Tregon disa festa fetare në Shqipëri?</i></p>	
<p>Vlerësimi: Bëhet duke pasur parasysh pjesëmarrjen e nxënësve në orën e mësimit gjatë të gjitha fazave mësimore. Vihen në dukje rezultatet.</p> <p>- N 2- <i>Tregon besimet fetare kryesore në Shqipëri.</i></p> <p>- N 3- <i>Përshkruan shembuj të bashkëjetesës fetare.</i></p> <p>- N 4- <i>Shpjegon vlerat që përcjellin besimet fetare në Shqipëri.</i></p>	
<p>Detyrë: “Një shoqëri e drejtë fillon nga mënyra se si sillemi me njëri-tjetrin”. Përshkruaj mesazhin që merr nga kjo thënie.</p>	

Fusha: Shoqëria dhe mjedisi	Lënda: Qytetari	Shkalla: III	Klasa: VI	7 Dt / /
<p>Tematika I: Kultura.</p> <p>Tema mësimore: Veprimtari- Kultura ime, kultura jonë, kultura e të gjithëve.</p>		<p>Situata e të nxënësve: Lexim i orientuar në tekst.</p>		
<p>Rezultatet e të nxënësve të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Tregon elementët e kulturës shqiptare.</i> <i>Përshkruan tiparet e kulturës shqiptare.</i> <i>Vlerëson elementet e kulturës shqiptare.</i> 				<p>Fjalë kyçe: Iso-polifoni, xhubleta</p>

Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: PNP.
Puna me situaten, *pune ne grupe, punë individuale.*

Zhvillimi i mësimi:

Hapi I: Parashikimi: veprimtari me situaten 5 ‘

Mesuesi orienton diskutimin nëpërmjet leximit të orientuar në tekst.

Hapi II-Pune ne grupe- 15’

Ndahen nxënësit në 3 grupe dhe secilit grup i jepet për studim një çështje e caktuar.

Grupet diskutojnë për 15’ duke ndare detyrat perkatese.

Grupet sipas çështjeve	Komenti
Grupi 1: Trashëgimia shqiptare.	<i>Çfarë simbolizon? Çfarë tregon për historinë tonë? Pse është e rëndësishme të ruhet?</i>
Grupi 2: Diversiteti kulturor në Shqipëri.	<i>Përshkuaj dallimet mes krahinave shqiptare ? (Dasmat, ushqimet, festat, këngët, zakonet familjare).</i>
Grupi 3: Keqkuptimet kulturore.	<i>Analizo situata ku dallimet kulturore shkatojnë keqkuptime.</i>

Hapi III: Prezantimi i punës së grupeve- 25’

Secili grup prezanton gjetjet e veta, përgjigjet e nxënësve shkruhen në tabelë, ndërkohë edhe nxënësit e grupeve të tjera plotësojnë në fletoren e tyre.

- **Punë e diferencuar** - *Tregon elemente të kulturës që përfaqëson .*

Vlerësimi:

Bëhet duke pasur parasysh pjesëmarrjen e nxënësve në orën e mësimi gjatë të gjitha fazave mësimore. Vihen në dukje rezultatet.

- *N 2- Tregon elementët e kulturës shqiptare.*
- *N 3- Përshkruan tiparet e kulturës shqiptare.*
- *N 4- Vlerëson elementët e kulturës shqiptare.*

Detyrë:

Përgatitje për debatin në klasë.

Fusha: Shoqëria dhe mjedisi	Lënda: Qytetari	Shkalla: III	Klasa: VI	8 Dt / /
Tematika I: Kultura. Tema mësimore: Veprimtari - Kultura ime, kultura jonë, kultura e të gjithëve.		Situata e të nxënit: Lexim i orientuar ne tekst.		
Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Tregon elementët e kulturës shqiptare.</i> - <i>Përshkruan tiparet e kulturës shqiptare.</i> - <i>Vlerëson elementet e kulturës shqiptare.</i> - 			Fjalë kyçe: Iso-polifoni, xhubleta	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: PNP. Diskutim.				
Zhvillimi i mësimi: Hapi I:Parashikimi: veprimtari me situaten 5 ‘ <p>Mesuesi orienton diskutimin nëpërmjet pyetjeve të orientuara në tekst.</p> Hapi II-Pune ne grupe- 15’ <p>Ndahen nxënësit në 3 grupe dhe secilit grup i jepet per studim lista e pyetjeve në tekst. Grupet diskutojnë për 15’ duke ndarë detyrat përkatëse.</p> Hapi III: Prezantimi i punës së grupeve- 25’ <p>Secili grup prezanton gjetjet e veta, përgjigjet e nxënësve shkruhen në tabelë, ndërkohë edhe nxënësit e grupeve të tjera plotësojnë në fletoren e tyre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pune e diferencuar - <i>Tregon elemente të kulturës që përfaqëson .</i> 				
Detyrë: Krijo një kartolinë kulturore.				

Fusha: Shoqëria dhe mjedisi	Lënda: Qytetari	Shkalla: III	Klasa: VI	9 Dt / /
Tematika I: Kultura		Situata e të nxënit: Lexim i orientuar ne tekst.		
Tema mësimore: Projekt: Rreziqet dhe përfitimet e teknologjisë. Faza I. Ora e parë				
Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore: - Identifikon rreziqet që lidhen me përdorimin e teknologjisë. - Përshkruan përfitimet që teknologjia sjell në jetën e përditshme. - Vlerëson sfidat e teknologjisë në një botë që ndryshon shpejt. -				Fjalë kyçe: Bullizim
Burimet: Teksti, botime të ndryshme, internet.		Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare: TIK, Matematikë, Gjuha dhe komunikimi.		
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: PNP. Diskutim, punë në grupe, punë individuale.				
<p>Zhvillimi i mësim:</p> <p>Hapi I: Parashikimi: veprimtari me situatën 20 Mësuesi orienton diskutimin duke përcaktuar hapat e realizimit të projektit. Nxënësit zgjedhin 5 drejtues grupesh. Kryetarët e grupeve zgjedhin anëtarët e grupeve.</p> <p>Hapi II - Punë në grupe- 20' Ndahen nxënësit në 5 grupe dhe secilit grup i jepen detyrat për projektin që janë në tekst. Grupet diskutojnë për 20' duke ndarë detyrat përkatëse për cdo anëtar të grupit..</p> <p>Hapi III: Punë individuale- 5' Mësuesi i sygjeron nxënësve burimet e informacionit: Burimet e informacionit- OECD- Digital Economy(https://ëëë.oecd.org)</p> <ul style="list-style-type: none"> - UNESCO- Tecnology & Socity - (https://www.unesco.org) <p>- Punë e diferencuar- Tregon bashkëpunim në grup.</p>				
Vlerësimi: Bëhet duke pasur parasysh pjesëmarrjen e nxënësve në orën e mësim.				
Vlerësimi për projektin bëhet në orët e prezantimit.				
Detyrë: Sygjerime nga grupet.				

Fusha: Shoqëria dhe mjedisi	Lënda: Qytetari	Shkalla: III	Klasa: VI	10 Dt / /
Tematika I: Kultura.		Situata e të nxënit: Lexim i orientuar ne tekst.		
Tema mësimore: Projekt Rreziqet dhe përfitimet e teknologjisë. Ora e dytë				
Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore: - Identifikon rreziqet që lidhen me përdorimin e teknologjisë. - Përshkruan përfitimet që teknologjia sjell në jetën e përditshme. - Vlerëson sfidat e teknologjisë në një botë që ndryshon shpejt.			Fjalë kyçe: Bullizim.	
Burimet: Teksti, botime të ndryshme, internet.		Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare: TIK, Matematikë, Gjuha dhe komunikimi.		
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: PNP. Diskutim.				
<p>Zhvillimi i mësim:</p> <p>Hapi I:Parashikimi: veprimtari me situaten 20 ‘ Mësuesi orienton diskutimin duke përcaktuar hapat e realizimit të orës mësimore. Kryetarët e grupeve prezatojnë ecurinë e projektit deri deri në këtë fazë.</p> <p>Hapi II-Pune ne grupe- 20’ Mësuesi dhe nxënësit diskutojnë për vështirësitë e hasura dhe arrijtjet gjatë hulumtimit të burimeve të informacionit.</p> <p>Hapi III: Punë individuale- 5’ Mësuesi i sygjeron nxënësve radhët e prezantimit të projektit.</p> <p>- Punë e diferencuar - Tregon bashkëpunim në grup .</p>				
Vlerësimi: Bëhet duke pasur parasysh pjesëmarrjen e nxënësve në orën e mësimit. Vlerësimi për projektin bëhet në orët e prezantimit.				
Detyrë: Sygjerime nga grupet.				
Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore: - Identifikon rreziqet që lidhen me përdorimin e teknologjisë. - Përshkruan përfitimet që teknologjia sjell në jetën e përditshme. - Vlerëson sfidat e teknologjisë në një botë që ndryshon shpejt.			Fjalë kyçe: Bullizim.	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: PNP. Diskutim, punë në grupe.				
Detyrë : Sygjerime nga grupet				

Ora e tretë dhe e katërt e Projektit do zhvillohen në periudhën janar – prill (**Projekti: 2 faza**)

Fusha: Shoqëria dhe mjedisi	Lënda: Qytetari	Shkalla: III	Klasa: VI	Dt / /
Tematika I: Kultura. Tema mësimore: Projekt: Rreziqet dhe përfitimet e teknologjisë. Ora e tretë.		Situata e të nxënit: Lexim i orientuar ne tekst.		
Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore: - Identifikon rreziqet që lidhen me përdorimin e teknologjisë. - Përshkruan përfitimet që teknologjia sjell në jetën e përditshme. - Vlerëson sfidat e teknologjisë në një botë që ndryshon shpejt.			Fjalë kyçe: Bullizim	
Burimet: Teksti, botime të ndryshme, internet.		Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare: TIK, Matematikë, Gjuha dhe komunikimi.		
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: PNP. Diskutim, punë në grupe.				
Zhvillimi i mësimi: Hapi I:Parashikimi: veprimtari me situaten 5 ‘ Mesuesi orienton diskutimin duke përcaktuar hapat e prezantimit të projektit. Kryetarët e grupeve realizojnë prezantimin sipas radhës të anëtarëve të grupeve. Hapi II-Punë ne grupe- 30’ Kryetarët e grupeve realizojnë prezantimin sipas radhës të anëtarëve të grupeve. Hapi III: Punë individuale - 10’ Nxënësit japin mendimet e tyre për çështjet e prezantuara. - Punë e diferencuar - Tregon disa anë pozitive dhe negative të përdorimit të teknologjisë.				
Vlerësimi: Bëhet duke pasur parasysh pjesëmarrjen e nxënësve në orën e mësimi. Vlerësimi përprojektin bëhet në orët e prezantimit. N 2- Identifikon rreziqet që lidhen me përdorimin e teknologjisë N 3- Përshkruan përfitimet që teknologjia sjell në jetën e përditshme. N 4- Vlerëson sfidat e teknologjisë në një botë që ndryshon shpejt.				
Detyrë: Sygjerime nga grupet.				

Fusha: Shoqëria dhe mjedisi	Lënda: Qytetari	Shkalla: III	Klasa: VI	10. Dt / /
Tematika I: Kultura. Tema mësimore: Projekt: Rreziqet dhe përfitimet e teknologjisë. Ora e katërt.		Situata e të nxënit: Lexim i orientuar ne tekst.		
Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore: - Identifikon rreziqet që lidhen me përdorimin e teknologjisë. - Përshkruan përfitimet që teknologjia sjell në jetën e përditshme. - Vlerëson sfidat e teknologjisë në një botë që ndryshon shpejt. -			Fjalë kyçe: Bullizim.	
Burimet: Teksti, botime të ndryshme, internet.		Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare: TIK, Matematikë, Gjuha dhe komunikimi.		
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: PNP. Diskutim, punë në grupe.				
Zhvillimi i mësimi: Hapi I: Parashikimi: veprimtari me situaten 5 ‘ Mesuesi orienton diskutimin duke përcaktuar hapat e prezantimit të projektit. Kryetarët e grupeve realizojnë prezantimin sipas radhës të anëtarëve të grupeve. Hapi II- Pune ne grupe- 30’ Kryetarët e grupeve realizojnë prezantimin sipas radhës të anëtarëve të grupeve. Hapi III: Punë individuale- 10’ Nxënësit japin mendimet e tyre për çështjet e prezantuara. - Pune e diferencuar- Tregon disa anëpozitive dhe negative të përdorimit të teknologjisë.				
Vlerësimi: Bëhet duke pasur parasysh pjesëmarrjen e nxënësve në orën e mësimi. Vlerësimi për projektin bëhet në orët e prezantimit. N 2- Identifikon rreziqet që lidhen me përdorimin e teknologjisë N 3- Përshkruan përfitimet që teknologjia sjell në jetën e përditshme. N 4- Vlerëson sfidat e teknologjisë në një botë që ndryshon shpejt.				
Detyrë: Sygjerime nga grupet.				

Fusha: Shoqëria dhe mjedisi	Lënda: Qytetari	Shkalla: III	Klasa: VI	11. Dt Dt / /
Tematika I: Kultura.		Situata e të nxënit: Në foto paraqitet foto e nxënësve në adoleshencë.		
Tema mësimore: Konfliktet dhe dallimet kulturore		Pyetje: Çfarë dini ju për adoleshencën? - A jeni gjendur përballë një konflikti? Cili ishte shkaku?		
Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore: - Tregon shembuj konfliktesh në shkollë. - Pershkruan dallimet kulturore në shoqëri. - Shpjegon shkaqet e konflikteve.			Fjalë kyçe: Diskriminim	
Burimet: Teksti, interneti.		Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare: Historia, Gjuha dhe komunikimi.		
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: PNP. Puna me situatën, harta e ideve, punë individuale.				
<p>Zhvillimi i mësim:</p> <p>Hapi I: Parashikimi: veprimtari me situatën 5’ Nxënësit lexojnë situatën dhe drejtohet diskutimi nëpërmjet pyetjes: -Cili është roli i familjes tek ne?</p> <p>Hapi II-Harta e ideve - 25’. Nxënësit lexojnë materialin në tekst dhe plotësojnë hartën e ideve ne tabelë.</p> <pre> graph TD A((Konfliktet dhe dallimet kulturore)) --> B[Burrë shteti] A --> C[Politikan] A --> D[] A --> E[] B --> B1[] B --> B2[] B --> B3[] C --> C1[] C --> C2[] C --> C3[] D --> D1[] D --> D2[] D --> D3[] E --> E1[] E --> E2[] E --> E3[] </pre> <p>Hapi III: Prezantimi i punës së grupeve- 5’ Pergjigjet e nxenesve ne tebele shkruhen në fletoren e tyre.</p> <p>Përforcimi</p> <p>Hapi IV: Përforcimi: Punë me tekstin – diskutim me të gjithë klasën 10’ Punohen dhe diskutohen pyetjet e tekstit: pas leximit - Pune e diferencuar - Tregon shkaqet më të zakonshme të konflikteve.</p>				

Vlerësimi: Bëhet duke pasur parasysh pjesëmarrjen e nxënësve në orën e mësimit gjatë të gjitha fazave mësimore. Vihen në dukje rezultatet.

- N 2- Tregon shembuj konfliktesh në shkollë.
- N 3- Përshkruan dallimet kulturore në shoqëri.
- N 4- Shpjegon shkaqet e konflikteve.

Detyrë: Rasti im i konfliktit. Përshkruaj shkaqet e këtij konflikti.

Fusha: Shoqëria dhe mjedisi	Lënda: Qytetari	Shkalla: III	Klasa: VI	12. Dt / /
Tematika I: Kultura.		Situata e të nxënit: Lexim i orientuar në tekst. Pyetje: Çfarë roli ka shkolla në zgjidhjen e konflikteve?		
Tema mësimore: Zgjidhja e konflikteve.				
Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore: - Tregon rolin e shkollës në zgjidhjen e konflikteve. - Përshkruan rolin e strukturave të shkollës në zgjidhjen e konflikteve. - Shpjegon mënyrat e parandalimit të konflikteve.			Fjalë kyçe: Nënkulturë	
Burimet: Teksti, interneti.		Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare: Historia, Gjuha dhe komunikimi.		
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: PNP. Puna me situatën, harta e ideve, punë individuale.				
<p>Zhvillimi i mësimit: Hapi I: Parashikimi: veprimtari me situatën 5 ‘ Nxënësit lexojnë situatën dhe drejtohet diskutimi nëpërmjet pyetjes: -Cili është roli i familjes tek ne? Hapi II-Harta e ideve - 25’. Nxënësit lexojnë materialin në tekst dhe plotësojnë hartën e ideve në tabelë.</p>				
<p>Hapi III: Prezantimi i punës së grupeve- 5’ Përgjigjet e nxënësve në tabelë shkruhen në fletoren e tyre.</p>				

Përforcimi**Hapi IV: Përforcimi: Punë me tekstin – diskutim me të gjithë klasën 10'**

Punohen dhe diskutohen pyetjet e tekstit: pas leximit

Punë e diferencuar - *Tregon pasoja të konflikteve.*

Vlerësimi: Bëhet duke pasur parasysh pjesëmarrjen e nxënësve në orën e mësimit gjatë të gjitha fazave mësimore. Vihen në dukje rezultatet.

- N 2- *Tregon rolin e shkollës në zgjidhjeën e konflikteve.*
- N 3- *Pershkruan rolin e strukturave të shkollës në zgjidhjen e konflikteve.*
- N 4- *Shpjegon mënyrat e parandalimit të konflikteve.*

Detyrë: Përshkruaj rolin e shkollës në zgjidhjen e konflikteve.

Fusha: Shoqëria dhe mjedisi	Lënda: Qytetari	Shkalla: III	13 Klasa: VI
Tematika I: Kultura.		Situata e të nxënit:	
<u>Tema mësimore 13</u>		Diskutim rreth përgjigjeve të pyetjeve.	
Përsëritje Tematika 1/ Test			
<u>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:</u>		Fjalë kyçe:	
<ul style="list-style-type: none"> • Përforcon kompetencat dhe konceptet historike të marra gjatë Tematikës I. • Zgjeron njohuritë, shkathtësitë, qëndrimet dhe vlerat në nëntematikat e zhvilluara. 		Familje matriarkale, familje patriarkale, stereotipe gjinore, nënkulturë, kundërkulturë, dialect, shërbim psiko-social, oficeri i sigurisë?	
Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare:		Burimet:	
Gjeografi, Qytetaria, Gjuhët dhe komunikimi		Teksti mësimor, materiale nga interneti, Harta	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:			
Punë individuale, Punë në grupe.			

Zhvillimi i mësimit:

- 1- Çfarë është kultura?
- 2- Si ka ndryshuar kuptimi i saj?
- 3- Pse kultura është vetëm tipar human?
- 4- Krahaso kulturën përëndimore me atë lindore?
- 5- Listo disa shembuj nënkulturash dhe kundërkulturash?
- 6- Në cilat treva flitet dialekti Gegë? Po dialekti Toskë?
- 7- Përshkruaj rolet gjinore në periudhën bashkëkohore?
- 8- Çfarë shkaqesh krijojnë stereotipat gjinorë?
- 9- Si mund të luftojmë stereotipat gjinorë?
- 10- A është media një mjet për fenë?
- 11- Si mundet media të promovojë dialogun fetar?
- 12- Përshkruaj vlerat që kanë fetë në Shqipëri?
- 13- Pse edukimi fetar duhet të merret në shkollë?
- 14- Përshkruaj shkaqet e konflikteve?
- 15- Vlerëso rrugët e zgjidhjes të një konflikti në shkollë.

Vlerësimi:

Vetëvlerësim për diskutimet e bëra në klasë.

Punë e diferencuar

Përsëriten çështjet e trajtuara në çdo orë mësimore.

Detyrë:

Përgatitje per test.

Test vlerësues

Grupi A

Emër.....Mbiemër.....

1-Përkufizo konceptet:

3 pikë

Kulturë.....
.....

Stereotipe gjinore

.....
.....

Oficeri sigurisë

.....
.....

2- Listo disa nga shembuj nënkulturash dhe kundërkulturash?

4 pikë

.....
.....

3- Krahaso dialektin geg me atë toskë?

6 pikë

.....
.....

4- Përshkruaj rolet gjinore në periudhën bashkëkohore?

5 pikë

.....
.....

5 – Vendos: V për, “E vërtetë” ose G, për “E gabuar” në pohimet e mëposhtme.

6 pikë

- Kultura përfshin rruget e formimit të personalitetit

.....

- Vendi ynë ka larmi nënkulturash

.....

- Në familjen matriarkale burri ka rolin kryesor

.....

- Media sot është mjet i komunikimit fetar

.....

- Konfliktet nuk vijnë nga keqkuptimet

.....

- Simbolet kulturore janë unike për të gjitha kulturat

.....

Pikët	0-5	6-8	9-11	12-14	15-17	18-20	21-24
Notat	4	5	6	7	8	9	10

Test vlerësues

Grupi B

Emër.....Mbiemër.....

1-Përkufizo konceptet:

3 pikë

Kundërkulturë.....
.....

Simbole
kulturore.....
.....

Shërbimi psoko-social
.....
.....

2-Listo disa nga vlerat që përcjellin besimet fetare në Shqipëri?

4 pikë

.....
.....

3-Krahaso kulturën përendimore me atë lindore?

6 pikë

.....
.....

4-Përshkruaj shkaqet dhe pasojat që vijnë nga konfliktet?

5 pikë

.....
.....

5-Vendos V për “E vërtetë” ose G për “ E gabuar” në pohimet e mëposhtme.

6 pikë

-Kultura është vetëm humane

-Zgjidhja e konflikteve nuk vjen nga bashkëpunimi

-Në familjen patriarkale gruaja ka rolin kryesor

-Media lufton gjuhët e urrejtjes fetare

-Shkolla është institucioni që zgjidh konfliktet

-Simbolet kulturore drejtojnë veprimet e individëve

Pikët	0-5	6-8	9-11	12-14	15-17	18-20	21-24
Notat	4	5	6	7	8	9	10

Fusha: Shoqëria dhe mjedisi	Lënda: Qytetari	Shkalla: III	Klasa: VI	1. Dt / /
Tematika II: Komuniteti		Situata e të nxënimit: Lexim i orientuar. Pyetje të hapura: - A keni vërejtur probleme në lagjen ku banoni? - Si është vepruar për zgjidhjen e tyre?		
Tema mësimore : Komuniteti				
Rezultatet e të nxënimit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore: - Tregon rregullat në komunitet. - Përshkruan të drejtat dhe detyrimet në komunitet. - Shpjegon si funksionon komuniteti.			Fjalë kyçe: <i>Kontribuoj, solidaritet</i>	
Burimet: Teksti, internet.		Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare: Gjeografia, Historia, Gjuha dhe komunikimi.		
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: PNP. Pyetje - përgjigje, ditari dypjesësh, punë individuale.				
Zhvillimi i mësimi: Hapi I:Parashikimi: Pyetje- përgjigje 5 ‘ Mësuesi-ja orienton diskutimin nëpërmjet pyetjes: -Çfarë është komuniteti? Hapi II-Ditari 2 pjesësh - 15’ Ndahen nxënësit në 3 grupe dhe secilit grup i jepet për studim një çështje e caktuar. Grupet diskutojnë për 15’ duke plotësuar tabelën nëpërmjet fjalive pyetëse.				
Grupet sipas çështjeve		Komenti		
Grupi 1: Rregullat në komunitet		<i>Pse nevojiten rregullat në komunitet?</i>		
Grupi 2: Të drejtat dhe detyrat në komunitet.		<i>Përshkruaj të drejtat dhe detyrimet në komunitet?</i>		
Grupi 3: Funksionimi i komunitetit.		<i>Si funksionon komuniteti?</i>		
Hapi III: Prezantimi i punës së grupeve- 15’ Secili grup prezanton gjetjet e veta, përgjigjet e nxënësve shkruhen në tabelë , ndërkohë edhe nxënësit e grupeve të tjera plotësojnë në fletoren e tyre. Përforcimi Hapi IV: Përforcimi: Punë me tekstin – diskutim me të gjithë klasën 10’ Punohen dhe diskutohen pyetjet e tekstit: pas leximit - Punë e diferencuar - Përkufizon konceptin komunitet.				
Vlerësimi: Bëhet duke pasur parasysh pjesëmarrjen e nxënësve në orën e mësimi gjatë të gjitha fazave mësimore. Vihen në dukje rezultatet. N 2- Tregon rregullat në komunitet. - N 3- Përshkruan të drejtat dhe detyrimet në komunitet. N 4- Shpjegon si funksionon komuniteti.				
Detyrë: Pika 5 në tekst.				

Fusha: Shoqëria dhe mjedisi	Lënda: Qytetari	Shkalla: III	Klasa: VI	2.Dt / /
Tematika II: Komuniteti		Situata e të nxënit: Në foto paqraqitet foto e nxënësve në shkollë. Pyetje: A përbën shkolla një komunitet? - Çfarë e bashkon komunitetin e shkollës?		
Tema mësimore: Llojet e komunitetit.		Fjalë kyçe: Klasifikim		
Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore: - Tregon llojet e komuniteteve. - Përshkruan përbërjen e komuniteteve. - Shpjegon klasifikimin e komuniteteve.				
Burimet: Teksti, interneti.		Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare: Historia, Gjuha dhe komunikimi.		
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: PNP. Puna me situatën, harta e ideve, punë individuale.				
Zhvillimi i mësim: Hapi I: Parashikimi: veprimtari me situatën 5' Nxënësit lexojnë situatën dhe drejtohet diskutimi nëpërmjet pyetjes: - <i>Cilat janë komunitetet që ju bëni pjesë?</i> Hapi II- Harta e ideve- 25'. Nxënësit lexojnë materialin dhe plotësojnë hartën e ideve në tabelë.				
Hapi III: Prezantimi i punës së grupeve - 5' Pergjigjet e nxënësve në tabelë shkruhen në fletoren e tyre. Përforcimi Hapi IV: Përforcimi: Punë me tekstin – diskutim me të gjithë klasën 10' Punohen dhe diskutohen pyetjet e tekstit: pas leximit - Punë e diferencuar- Tregon disa komunitete.				
Vlerësimi: Bëhet duke pasur parasysh pjesëmarrjen e nxënësve në orën e mësimit gjatë të gjitha fazave mësimore. Vihen në dukje rezultatet. - N 2- Tregon llojet e komuniteteve. - N 3- Përshkruan përbërjen e komuniteteve. - N 4- Shpjegon klasifikimin e komuniteteve.				
Detyrë: Përshkruaj përvojën tënde në komunitetin që je ndjerë më mirë.				

Fusha: Shoqëria dhe mjedisi	Lënda: Qytetari	Shkalla: III	Klasa: VI	3.Dt / /
Tematika II: Komuniteti		Situata e të nxënit: Lexim i orientuar.		
Tema mësimore: Shërbimet në komunitet.		Pyetje të hapura: - Çfarë janë shërbimet në komunitet? - Si i vlerësoni ju ato?		
Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore: - Tregon shërbimet në komunitet. - Përshkruan llojet e shërbimeve në komunitet. - Vlerëson rolin e qytetarëve në komunitet.			Fjalë kyçe: Kontribuoj, solidaritet	
Burimet: Teksti, internet.		Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare: Gjeografia, Historia, Gjuha dhe komunikimi.		
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: PNP. Pyetje- përgjigje, ditari dypjesësh, punë individuale.				
Zhvillimi i mësimi:				
Hapi I:Parashikimi: Pyetje- përgjigje 5 ‘				
Mësuesi-ja orienton diskutimin nëpërmjet pyetjes: -Çfarë është komuniteti?				
Hapi II-Ditari 2 pjesësh- 15’				
Ndahen nxënësit në 5 grupe dhe secilit grup i jepet për studim një çështje e caktuar.				
Grupet diskutojnë për 15’ duke plotësuar tabelën nëpërmjet fjalive pyetëse.				
Grupet sipas çështjeve	Komenti			
Grupi 1-Shërbimet shëndetësore.	Identifiko disa shërbimë të tilla?			
Grupi 2: Shërbimet arsimore dhe të mbrojtjes.	Identifiko disa shërbimë të tilla?			
Grupi 3: Shërbimet publike.	Identifiko disa shërbimë të tilla?			

Grupi 4- Shërbimet arsimore.	<i>Identifiko disa shërbime të tilla?</i>
Grupi 5- Roli i qytetarëve.	<i>Cilëso rolin e qytetarëve në komunitet?</i>
<p>Hapi III: Prezantimi i punës së grupeve- 15' Secili grup prezanton gjetjet e veta, përgjigjet e nxënësve shkruhen në tabelë, ndërkohë edhe nxënësit e grupeve të tjera plotësojnë në fletoren e tyre.</p> <p>Përforcimi</p> <p>Hapi IV: Përforcimi: Punë me tekstin – diskutim me të gjithë klasën 10' Punohen dhe diskutohen pyetjet e tekstit: pas leximit - Punë e diferencuar - <i>Përkufizon konceptin komunitet.</i></p>	
<p>Vlerësimi: Bëhet duke pasur parasysh pjesëmarrjen e nxënësve në orën e mësimit gjatë të gjitha fazave mësimore. Vihen në dukje rezultatet.</p> <p><i>N 2 - Tregon shërbimet në komunitet.</i></p> <p><i>N 3 - Përshkruan llojet e shërbimeve në komunitet.</i></p> <p><i>N 4 - Vlerëson rolin e qytetarëve në komunitet.</i></p>	
<p>Detyrë: Krahaso shërbimet që jepen në komunitetin tënd dhe vlerëso atë që është më cilësor.</p>	

Fusha: Shoqëria dhe mjedisi	Lënda: Qytetari	Shkalla: III	Klasa: VI	4.Dt / /										
Tematika II: Komuniteti		Situata e të nxënit: Lexim i orientuar. Pyetje të hapura: - Pse Eldës i bëri përshtypje diskutimi i prindërve në takim? - Cilat mund të jenë shkaqet e rritjes së virozave në komunitete të mëdha urbane?												
Tema mësimore: Komuniteti urban dhe komuniteti rural														
Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore: - Tregon komunitetin urban dhe rural. - Përshkruan dallimet midis komunitetin urban dhe rural. - Vlerëson ndërveprimin mes komunitetit urban dhe rural			Fjalë kyçe: <i>Urban, rural, ndërveprim</i>											
Burimet: Teksti, internet.		Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare: Gjeografia, Historia, Gjuha dhe komunikimi.												
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: PNP. Pyetje- përgjigje, ditari dypjesësh, punë individuale.														
<p>Zhvillimi i mësim: Hapi I:Parashikimi: Pyetje - përgjigje 5 ‘ Mësuesi-ja orienton diskutimin nëpërmjet pyetjes: <i>-Cili komunitet ju pëlqen?</i> Hapi II-Ditari 2 pjesësh- 15’</p> <p>Ndahen nxënësit në 4 grupe dhe secilit grup i jepet për studim një ceshtje e caktuar. Grupet diskutojnë për 15’ duke plotësuar tabelën nëpërmjet fjalive pyetëse</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupet sipas çështjeve</th> <th>Komenti</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Grupi 1-Komuniteti urban.</td> <td><i>Identifiko tipartet e komunitetit urban?</i></td> </tr> <tr> <td>Grupi 2: Komuniteti rural.</td> <td><i>Identifiko tipartet e komunitetit rural?</i></td> </tr> <tr> <td>Grupi 3: Dallimet midis komunitetit urban dhe rural.</td> <td><i>Evidento dallimet midis dy komuniteteve?</i></td> </tr> <tr> <td>Grupi 4- Ndërveprimi mes 2 komuniteteve.</td> <td><i>Cilëso lidhjen midis dy komuniteteve?</i></td> </tr> </tbody> </table> <p>Hapi III: Prezantimi i punës së grupeve- 15’ Secili grup prezanton gjetjet e veta, përgjigjet e nxënësve shkruhen në tabelë , ndërkohë edhe nxënësit e grupeve të tjera plotësojnë në fletoren e tyre.</p>					Grupet sipas çështjeve	Komenti	Grupi 1-Komuniteti urban.	<i>Identifiko tipartet e komunitetit urban?</i>	Grupi 2: Komuniteti rural.	<i>Identifiko tipartet e komunitetit rural?</i>	Grupi 3: Dallimet midis komunitetit urban dhe rural.	<i>Evidento dallimet midis dy komuniteteve?</i>	Grupi 4- Ndërveprimi mes 2 komuniteteve.	<i>Cilëso lidhjen midis dy komuniteteve?</i>
Grupet sipas çështjeve	Komenti													
Grupi 1-Komuniteti urban.	<i>Identifiko tipartet e komunitetit urban?</i>													
Grupi 2: Komuniteti rural.	<i>Identifiko tipartet e komunitetit rural?</i>													
Grupi 3: Dallimet midis komunitetit urban dhe rural.	<i>Evidento dallimet midis dy komuniteteve?</i>													
Grupi 4- Ndërveprimi mes 2 komuniteteve.	<i>Cilëso lidhjen midis dy komuniteteve?</i>													

Përforcimi**Hapi IV: Përforcimi: Punë me tekstin – diskutim me të gjithë klasën 10'**

Punohen dhe diskutohen pyetjet e tekstit: pas leximit

- **Punë e diferencuar-** *Tregon tipare të komunitetit që bën pjesë.*

Vlerësimi: Bëhet duke pasur parasysh pjesëmarrjen e nxënësve në orën e mësimit gjatë të gjitha fazave mësimore. Vihen në dukje rezultatet.

- *N 2 - Tregon komunitetin urban dhe rural.*
- *N 3 - Përshkruan dallimet midis komunitetit urban dhe rural.*
- *N 4 - Vlerëson ndërveprimin mes komunitetit urban dhe rural.*

Detyrë: Përshkruaj lidhjen e ngushtë midis 2 komuniteteve në aspektin ekonomik. A mund të zhvillohen këto komunitete pa njëri-tjetrin?

Fusha: Shoqëria dhe mjedisi	Lënda: Qytetari	Shkalla: III	Klasa: VI	5. Dt / /
Tematika II: Komuniteti Tema mësimore: Ndryshimet brenda komunitetit		Situata e të nxënit: Jepet në videoprojektor foto e Tiranës në dy periudha (Para dhe pas viteve 1990). Pyetje: Krahaso këto dy foto? - Si ka ndryshuar kryeqyteti ynë?		
Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore: - <i>Tregon llojet e ndryshimeve në komunitet.</i> - <i>Përshkruan ndryshimet sasiore dhe cilësore.</i> - <i>Shpjegon lidhjen midis ndryshimeve sasiore dhe cilësore.</i>			Fjalë kyçe: <i>Ndryshime sasiore dhe cilësore.</i>	
Burimet: <i>Teksti, internet.</i>		Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare: <i>Historia, Gjuha dhe komunikimi.</i>		
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: PNP. <i>Puna me situatën, ditari dypjesësh, punë individuale.</i>				
Zhvillimi i mësimit: Hapi I: Parashikimi: veprimtari me situatën 5 ‘ Mësuesi Hapi II-Ditari 2 pjesësh- 15’				

Ndahen nxënësit në 2 grupe dhe secilit grup i jepet për studim një çështje e caktuar.

Grupet diskutojnë për 15' duke plotësuar tabelën nëpërmjet fjalive pyetëse.

Grupet sipas çështjeve	Komenti
Grupi 1: Ndryshimet sasiore.	<ul style="list-style-type: none"> • Rritja e popullsisë dhe urbanizimi. • Zgjerimi urban dhe ndërtimet. • Punësimi dhe ekonomia.
Grupi 2: Ndryshimet cilësore.	<ul style="list-style-type: none"> • Ndryshime në stilin e jetesës. • Ndryshime në marrëdhënie shoqërore. • Ndryshime në arsim dhe kulturë.

Hapi III: Prezantimi i punës së grupeve- 15'

Secili grup prezanton gjetjet e veta, përgjigjet e nxënësve shkruhen në tabelë , ndërkohë edhe nxënësit e grupeve të tjera plotësojnë në fletoren e tyre

Përforcimi

Hapi IV: Përforcimi: Punë me tekstin – diskutim me të gjithë klasën 10'

Punohen dhe diskutohen pyetjet e tekstit: pas leximit.

- **Punë e diferencuar-** *Tregon disa festa fetare në Shqipëri?*

Vlerësimi: Bëhet duke pasur parasysh pjesëmarrjen e nxënësve në orën e mësimi gjatë të gjitha fazave mësimore. Vihen në dukje rezultatet.

N 2-Tregon llojet e ndryshimeve në komunitet.

N 3-Përshkruan ndryshimet sasiore dhe cilësore.

N 4-Shpjegon lidhjen midis ndryshimeve sasiore dhe cilësore.

Detyrë: Përshkruaj ndryshimet e vetes tënde në një periudhë 5-vjeçare.

Fusha: Shoqëria dhe mjedisi	Lënda: Qytetari	Shkalla: III	Klasa: VI	6. Dt / /
Tematika II: Komuniteti		Situata e të nxënit:		
Tema mësimore		Në foto paqraçitet foto e institucionit të bashkisë.		
Institucionet pranë komunitetit.		Pyetje: Çfarë shërbimesh ofron bashkia në komunitet		
Burimet: Teksti, interneti.		Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare: Historia, Gjuha dhe komunikimi.		
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: PNP. Puna me situatën, harta e ideve, punë individuale.				

Zhvillimi i mësimit:

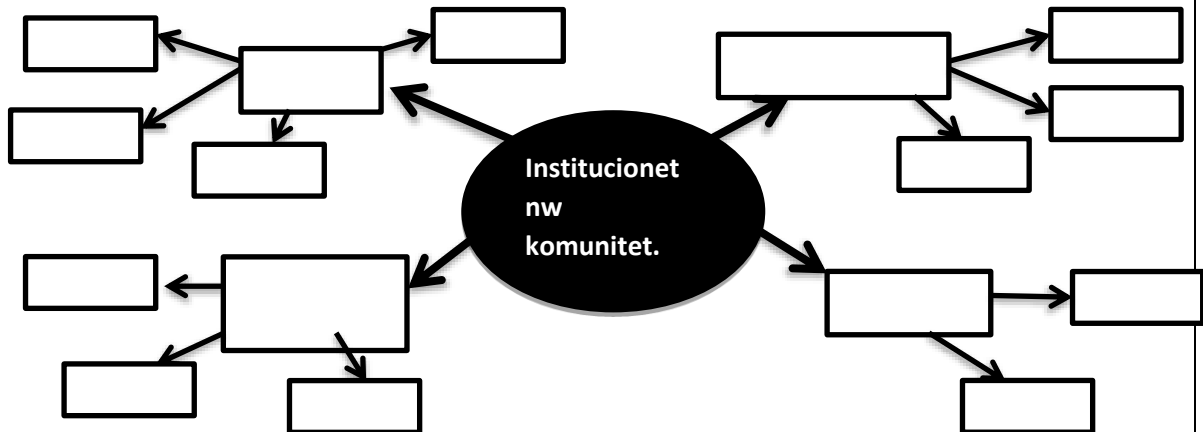
Hapi I: Parashikimi: veprimtari me situaten 5 ‘

Nxënësit lexojnë situatën dhe drejtohet diskutimi nëpërmjet pyetjes:

-Pse ekzistojnë institucionet në komunitet?

Hapi II-Harta e ideve- 25’.

Nxënësit lexojnë materialin në tekst dhe plotësojnë hartën e ideve ne tabelë.



Hapi III: Prezantimi i punës së grupeve- 5’

Pergjigjet e nxenesve ne table shkruhen në fletoren e tyre.

Përforcimi

Hapi IV: Përforcimi: Punë me tekstin – diskutim me të gjithë klasën 10’

Punohen dhe diskutohen pyetjet e tekstit: pas leximit

- **Pune e diferencuar-** Tregon rolin e bashkisënë komunitet.

Vlerësimi: Bëhet duke pasur parasysh pjesëmarrjen e nxënësve në orën e mësimit gjatë të gjitha fazave mësimore. Vihen në dukje rezultatet.

- N 2 - Tregon institucionet në komunitet.
- N 3 - Përshkruan rolin e insitucioneve pranë komunitetit.
- N 4 - Krahason institucionet pranë komunitetit në vënde të tjera.

Detyrë:

Harto një letër me të cilën ti i drejtohesh bashkisë tënde. Çfarë duhet përmirësuar në punën këtij institucioni?

Fusha: Shoqëria dhe mjedisi	Lënda: Qytetari	Shkalla: III	Klasa: VI	7Dt / /
Tematika II: Komuniteti. Tema mësimore: Korrupsioni		Situata e të nxënit: Lexim i orientuar në tekst. Pyetje: Çfarë është korrupsioni? - Cilat janë format më të përhapura të tij?		
Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore: - Tregon forma të korrupsionit në shoqëri. - Përshkruan korrupsionin si vënie të interesit vetjak mbi të mirën e përbashkët. - Shpjegon shkaqet e korrupsionit.			Fjalë kyçe: Korrupsion	
Burimet: Teksti, internet.		Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare: Historia, Gjuha dhe komunikimi.		
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: PNP. Puna me situatën, ditari dypjesësh, punë individuale.				
Zhvillimi i mësim: Hapi I:Parashikimi: veprimtari me situaten 5 ‘ Mësuesi orienton diskutimin nëpërmjet pyetjes. Çfarë është korrupsioni? Hapi II-Ditari 2 pjesësh- 15’ Ndahen nxënësit në 2 grupe dhe secilit grup i jepet për studim një çështje të caktuar. Grupet diskutojnë për 15’ duke plotësuar tabelën nëpërmjet fjalive pyetëse.				
Grupet sipas çështjeve		Komenti		
Grupi 1: korrupsioni si vënie e interesit vetjak mbi të mirën e përbashkët.		<ul style="list-style-type: none"> • Korrupsioni është një nga armiqtë kryesorë të së mirës së përbashkët. • Zgjedhja e interesit vetjak para interesit të përbashkët rrëzon besimin e qytetarëve tek institucionet. • Shoqëria nuk mund të zhvillohet me këtë sëmundje. 		
Grupi 2: Shkaqet e korrupsionit		<ul style="list-style-type: none"> • Pamjaftueshmëria e të ardhurave. • Tradita shoqërore. • Mungesa e shtetit ligjor. • Vakumi ligjor. • Mosfunksionimi i gjykatave. 		

Hapi III: Prezantimi i punës së grupeve- 15’

Secili grup prezanton gjetjet e veta, përgjigjet e nxënësve shkruhen në tabelë , ndërkohë edhe nxënësit e grupeve të tjera plotësojnë në fletoren e tyre

Përforcimi

Hapi IV: Përforcimi: Punë me tekstin – diskutim me të gjithë klasën 10’

Punohen dhe diskutohen pyetjet e tekstit: pas leximit.

- **Punë e diferencuar-** *Tregon disa shkaqe të korrupsionit?*

Vlerësimi: Bëhet duke pasur parasysh pjesëmarrjen e nxënësve në orën e mësimit gjatë të gjitha fazave mësimore. Vihen në dukje rezultatet.

N 2-Tregon forma të korrupsionit në shoqëri.

- *N 3-Përshkruan korrupsionin si vënie të interesit vetjak mbi të mirën e përbashkët.*
- *N 4-Shpjegon shkaqet e korrupsionit.*

Detyrë:

Diskuto me prindërit fenomenin e korrupsionit në Shqipëri.

A janë përballur ata me raste korrupsioni në jetën e tyre? Jep një rast të tillë.

Fusha: Shoqëria dhe mjedisi	Lënda: Qytetari	Shkalla: III	Klasa: VI	8.Dt / /
Tematika II: Komuniteti.		Situata e të nxënit: Lexim i orientuar në tekst.		
Tema mësimore: Pasojat e korrupsionit dhe si ta luftojmë atë.		Pyetje: Çfarë pasojash vijnë nga korrupsioni?		
Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore: - Tregon pasoja të korrupsionit. - Përshkruan pasojat e korrupsionit. - Shpjegon si luftohet korrupsioni.			Fjalë kyçe: Korrupsion.	
Burimet: Teksti, internet.		Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare: Historia, Gjuha dhe komunikimi.		
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: PNP. Puna me situatën, ditari dypjesësh, punë individuale.				
Zhvillimi i mësim: Hapi I: Parashikimi: veprimtari me situatën 5 ‘ Mësuesi orienton diskutimin nëpërmjet pyetjes. A e dëmton shtetin korrupsioni?				
Hapi II-Ditari 2 pjesësh- 15’ Ndahen nxënësit në 2 grupe dhe secilit grup i jepet për studim një çështje e caktuar. Grupet diskutojnë për 15’ duke plotësuar tabelën nëpërmjet fjalive pyetëse.				
Grupet sipas çështjeve		Komenti		
Grupi 1: Pasojat e korrupsionit.		<ul style="list-style-type: none"> • Dobësohet besimi tek shteti. • Rritet pabarazia në shoqëri. • Rritet emigracioni • Ulen investimet e huaja. 		
Grupi 2: Si luftohet korrupsioni?		<ul style="list-style-type: none"> • Parandalimi. • Ndëshkimi . • Ndërgjegjësimi. 		
Hapi III: Prezantimi i punës së grupeve- 15’ Secili grup prezanton gjetjet e veta, përgjigjet e nxënësve shkruhen në tabelë , ndërkohë edhe nxënësit e grupeve të tjera plotësojnë në fletoren e tyre				
Përforcimi Hapi IV: Përforcimi: Punë me tekstin – diskutim me të gjithë klasën 10’				

Punohen dhe diskutohen pyetjet e tekstit: pas leximit.

- **Punë e diferencuar-** Tregon disa pasoja të korrupsionit?

Vlerësimi: Bëhet duke pasur parasysh pjesëmarrjen e nxënësve në orën e mësimit gjatë të gjitha fazave mësimore. Vihen në dukje rezultatet.

N 2-Tregon pasoja të korrupsionit në shoqëri.

N 3-Përshkruan pasoja të korrupsionit në shoqëri.

- *N 4-Shpjegon si luftohet korrupsioni.*

Detyrë: Përshkruaj zhvillimin e Shqipërisë sikur dukuria e korrupsionit të mos ekzistonte.

Fusha: Shoqëria dhe mjedisi	Lënda: Qytetari	Shkalla: III	9. Dt / / Klasa: VI
<u>Tematika II: Komuniteti.</u> <u>Tema mësimore 21.</u> Përsëritje Tematika 2		Situata e të nxënit: Diskutim rreth përgjigjeve të pyetjeve.	
<u>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:</u> <ul style="list-style-type: none">• Përforcon kompetencat dhe konceptet historike të marra gjatë Tematikës I.• Zgjeron njohuritë, shkathtësitë, qëndrimet dhe vlerat në nëntematikat e zhvilluara.		Fjalë kyçe: Komunitet, institucion, korrupsion, meritokraci, shtet ligjor, strategji, shoqëri civile, integritet.	
Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare: Gjeografi, Qytetaria, Gjuhët dhe komunikimi		Burimet: Teksti mësimor Historia 7, materiale nga interneti, Harta,	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: Punë individuale,			

Punë në grupe

Zhvillimi i mësimit:

- 1- Përkufizo konceptet Komunitet, Institucion, Korrupsion, Meritokraci, Shtet ligjor, Strategji, Shoqëri civile, Integritet.
- 2- Evidento llojet e komuniteteve?
- 3- Përse shërbejnë rregullat në komunitet?
- 4- Përshkruaj rregullat dhe detyrat në komunitet?
- 5- Shpjego rëndësinë e rolit të fëmijëve në komunitet?
- 6- Listo shërbimet në komunitet?
- 7- Krahaso diferencat në zhvillim midis një komuniteti urban dhe atij rural?
- 8- Si ndahen ndryshimet në komunitet?
- 9- Krahaso ndryshimet sasiore dhe ato cilësore?
- 10- Vlerëso ndryshimet më të mëdha në Tiranë?
- 11- Rendit institucionet e qeverisjes vendore?
- 12- Vlerëso rolin e këtyre institucioneve?
- 13- Përshkruaj shkaqet dhe pasojat e korrupsionit?

Vlerësimi:

Vetëvlerësim për diskutimet e bëra në klasë.

Punë e diferencuar-

Përsëriten çështjet e trajtuara në çdo orë mësimore.

Detyrë:

Përgatitje për test.

Fusha: Shoqëria dhe mjedisi	Lënda: Qytetari	Shkalla: III	10.Dt / / Klasa: VI
Tematika II: Komuniteti.		Situata e të nxënit:	
Tema mësimore . Test 2			
<u>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Përforcon kompetencat dhe konceptet historike të marra gjatë Tematikës II. • Zgjeron njohuritë, shkathtësitë, qëndrimet dhe vlerat në nëntematikat e zhvilluara. 		Fjalë kyçe: Komunitet, institucion, korrupsion, meritokraci, shtet ligjor, strategji, shoqëri civile, integritet.	
Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare: Gjeografi, Historia, Gjuhët dhe komunikimi		Burimet: Teksti	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: Punë individuale, Punë në grupe.			
Zhvillimi i mësimit: Klasa ndahet në 2 grupe. A + B. Koha 45 minuta.			
Vlerësimi: Vlerësim individual.			

Test vlerësues II**Grupi A**

Emër.....Mbiemër.....

1-Përkufizo konceptet:

3 pikë

Komunitet.....
.....Shtet
ligjor.....
.....Shoqëri
civile.....
.....

2-Listo disa nga llojet e komuniteteve?

4 pikë

.....
.....
.....

3-Krahaso shërbimet cilësore me ato sasiore?

6 pikë

.....
.....
.....

4-Përshkruaj rregullat dhe detyrat në komunitet?

5 pikë

.....
.....
.....

5-Vendos V për: "E vërtetë" ose G për: "E gabuar" në pohimet e mëposhtme.

6 pikë

-Lufta ndaj korrupsionit nuk është kusht për anëtarësim në BE

-Rregullat në komunitet nxisin konflikte midis anëtarëve

-Vakumi ligjor është shkak për zhvillimin e korrupsionit

-Transporti urban nuk është kompetencë e bashkisë

-Ndërtimet bëjnë pjesë tek ndryshimet cilësore

-Kryetari i bashkisë emërohet nga kryeministri

Pikët	0-5	6-8	9-11	12-14	15-17	18-20	21-24
Notat	4	5	6	7	8	9	10

Test vlerësues II**Grupi B**

Emër.....Mbiemër.....

1-Përkufizo konceptet:

3 pikë

Meritokraci.....

 ...

Strategji.....

Institucione.....

 ...

2-Listo disa nga llojet shërbimeve në komunitet?

4 pikë

.....

3-Krahaso avantazhet e një komuniteti urban dhe atij rural

6 pikë

.....

4-Përshkruaj shkaqet dhe pasojat që vijnë nga korrupsioni?

5 pikë

.....

5-Vendos V, për: “E vërtetë” ose G, për: “E gabuar” në pohimet e mëposhtme.

6 pikë

-Shqipëria nuk ka hartuar një plan veprimi kundër korrupsionit

-Biznesi kërkon kilmë miqësore dhe transparencë

-Në një komunite rural transporti nuk është I kufizuar

-Këshilli I bashkisë zgjedh kryetarin e bashkisë

-Ndarja e shoqërisë në shtresa përbën një ndryshim sasior

-Ndërgjegjësimi i shoqërisë nuk reflekton në edukimin e saj

Pikët	0-5	6-8	9-11	12-14	15-17	18-20	21-24
Notat	4	5	6	7	8	9	10

Fusha: Shoqëria dhe mjedisi	Lënda: Qytetari	Shkalla: III	Klasa: VI	1 Dt / /
Tematika III: Tregu global.		Situata e të nxënit: <i>Jepet foto një porti mallrash.</i>		
Tema mësimore: Tregtia.		<i>Pyetje- Cfarë dini ju për tegtinë?</i>		
Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore: - Të përkufizojë tregtinë. - Të renditin produkte ose artikuj të importuar nga vënde të tjera dhe të tregojnë arsyen e importimit. - Të shpjegojnë përse vëndet bëjnë tregti menjëri-tjetrin.			Fjalë kyçe: <i>Tregti, tregu, eksport, import, treg global, tregti e brendshme.</i>	
Burimet: Teksti, internet.		Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare: Historia, Gjuha dhe komunikimi.		
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: PNP. Puna me situaten, ditari dypjesësh, punë individuale.				
Zhvillimi i mësimit: Hapi I:Parashikimi: veprimtari me situaten 5 ‘ Mësuesi orienton diskutimin nëpërmjet pyetjes. Cfarë është aktiviteti tregtar ? Hapi II-Ditari 2 pjesësh- 15’ Ndahen nxënësit në 2 grupe dhe secilit grup i jepet për studim një çështje e caktuar. Grupet diskutojnë për 15’ duke plotësuar tabelën nëpërmjet fjalive pyetëse				
Grupet sipas çështjeve		Komenti		
Grupi 1: Shkëmbimi		<ul style="list-style-type: none"> Njerëzit kanë nevojë për produkte dhe për shërbime. Të mirat dhe shërbimet nuk prodhohen të gjitha në një vënd dhe nga të njëjtët njerëz. Për të siguruar të gjitha të mirat dhe shërbimet,për të cilat kanë nevojë, njerëzit duhet të hyjnë në marrëdhëniemenjëri-tjetrin. 		
Grupi 2: Tregtia		<ul style="list-style-type: none"> Tregtia është shkëmbimi i të mirave dhe i shërbimeve. Tregu është vendi kubëhet tregtia. Kur njerëzit dhe bizneset shkëmbejnë të mira ose shërbime brenda vendit të tyre, quhet tregti e brendshme, kurse tregu quhet treg i brendshëm.. Kur njerëzit dhe bizneset shkëmbejnë të mira ose shërbime brenda vendit të tjera, quhet tregti globale, kurse tregu quhet treg global. Kur një individ, biznes ose shtet blen një mall apo një 		

	<p>shërbim nga një shtet tjetër, kemi të bëjmë me import. Mallrat dhe shërbimet quhen të importuara.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kur një individ, biznes ose shtet shet një mall apo një shërbim nga një shtet tjetër, kemi të bëjmë me eksport. Mallrat dhe shërbimet quhen të eksportuara.
<p>Hapi III: Prezantimi i punës së grupeve- 15' Secili grup prezanton gjetjet e veta, përgjigjet e nxënësve shkruhen në tabelë , ndërkohë edhe nxënësit e grupeve të tjera plotësojnë në fletoren e tyre</p> <p>Përforcimi</p> <p>Hapi IV: Përforcimi: Punë me tekstin – diskutim me të gjithë klasën 10' Punohen dhe diskutohen pyetjet e tekstit: pas leximit.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pune e diferencuar - <i>Tregon një mall që eksporton dhe importin Shqipëria?</i> 	
<p>Vlerësimi: Bëhet duke pasur parasysh pjesëmarrjen e nxënësve në orën e mësimit gjatë të gjitha fazave mësimore. Vihen në dukje rezultatet.</p> <ul style="list-style-type: none"> - N 2- <i>Të përkufizojë tregtinë.</i> - N 3- <i>Të renditin produkte ose artikuj të importuar nga vënde të tjera dhe të tregojnë arsyen e importimit.</i> - N 4- <i>Të shpjegojnë përse vëndet bëjnë tregti menjëri-tjetrin.</i> 	
<p>Detyrë: Kërkesë drejtuar prodhuesve të botës.</p>	

Fusha: Shoqëria dhe mjedisi	Lënda: Qytetari	Shkalla: III	Klasa: VI	2Dt / /
<p>Tematika III: Tregu global</p> <p>Tema mësimore : Barrierat dhe marrëveshjet tregtare.</p>		<p>Situata e të nxënit: <i>Jepet foto e tarifave doganore të SHBA-ve.</i></p> <p><i>Pyetje- A janë në favor të tegtisë tarifaf?</i></p>		
<p>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Të tregojë pse është e rëndësishme një politikë tregtare.</i> 				<p>Fjalë kyçe: <i>Kuotat, tarifaf, subvencionet, embargo,</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - Të identifikojë kuotat, tarifat, subvencionet, embargot dhe standartet si barriera tregtare të cilat qeveritë i përdorin për të kontrolluar tregtinë dhe për të rritur përfitimet për vëndet e tyre. - Të përshkruajë sesi marrëveshjet ndërkombëtare mund të lehtësojnë tregtinë. - Të përshkruajë sesi OBT funksionon si gjykatë për të ndihmuar shtetet që të zgjidhin mosmarrëveshjet tregtare - Të shpjegojë se shtetet përdorin metoda të ndryshme për të rritur përfitimet e tyre tregtare dhe se marrëveshjet menjë ose më shumë vënde shpeshherë bëhen për të lehtësuar tregtinë dhe për të shmangur mosmarrëveshjet . 	<p>standartet, barrierat, konsumatorët.</p>				
<p>Burimet: Teksti, internet.</p>	<p>Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare:Historia, Gjuha dhe komunikimi.</p>				
<p>Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: PNP. Puna me situatën, ditari dypjesësh, punë individuale.</p>					
<p>Zhvillimi i mësimi:</p> <p>Hapi I:Parashikimi: veprimtari me situaten 5 ‘ Mësuesi orienton diskutimin nëpërmjet pyetjes. Cfarë është aktiviteti tregtar ?</p> <p>Hapi II-Ditari 2 pjesësh- 15’</p> <p>Ndahen nxënësit në 2 grupe dhe secilit grup i jepet per studim një ceshtje e caktuar.</p> <p>Grupet diskutojnë për 15’ duke plotësuar tabelën nëpërmjet fjalive pyetëse.</p>					
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="204 1585 545 1621">Grupet sipas çështjeve</th> <th data-bbox="545 1585 1385 1621">Komenti</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="204 1621 545 1919"> <p>Grupi 1: Politikat në shërbim të tregtisë.</p> </td> <td data-bbox="545 1621 1385 1919"> <ul style="list-style-type: none"> • Barrierat tregtare është një rregull ose ligj, që ndadalëson ose ndalon tregtinë me vëndet e tjera. • Kuotat. • Tarifat • Subencioni • Embargo • Standarti </td> </tr> </tbody> </table>	Grupet sipas çështjeve	Komenti	<p>Grupi 1: Politikat në shërbim të tregtisë.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Barrierat tregtare është një rregull ose ligj, që ndadalëson ose ndalon tregtinë me vëndet e tjera. • Kuotat. • Tarifat • Subencioni • Embargo • Standarti 	
Grupet sipas çështjeve	Komenti				
<p>Grupi 1: Politikat në shërbim të tregtisë.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Barrierat tregtare është një rregull ose ligj, që ndadalëson ose ndalon tregtinë me vëndet e tjera. • Kuotat. • Tarifat • Subencioni • Embargo • Standarti 				

<p>Grupi 2: Zgjidhja e mosmarrëveshjeve tregtare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ligjet ndërkombëtare janë të nevojshme, për tregtinë ndërkombëtare, në mënyrë që jo vetëm të shmangen ose të zgjidhen mosmarrëveshjet, por edhe të gjitha vendet të përfitojnë dhe të mbrohen nga tregtia globale . • Për të lehtësuar tregtinë ndërkombëtare dhe për të zgjidhur mosmarrëveshjet tregtare është krijuar OBT, e cila shërben si një lloj gjykate, që dëgjon dhe vendos mbi mosmarrëveshjet tregtare.
<p>Hapi III: Prezantimi i punës së grupeve- 15' Secili grup prezanton gjetjet e veta, përgjigjet e nxënësve shkruhen në tabelë , ndërkohë edhe nxënësit e grupeve të tjera plotësojnë në fletoren e tyre</p> <p>Përforcimi</p> <p>Hapi IV: Përforcimi: Punë me tekstin – diskutim me të gjithë klasën 10' Punohen dhe diskutohen pyetjet e tekstit: pas leximit.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pune e diferencuar- <i>Përkufizon konceptin konsumator?</i> 	
<p>Vlerësimi: Bëhet duke pasur parasysh pjesëmarrjen e nxënësve në orën e mësimit gjatë të gjitha fazave mësimore. Vihen në dukje rezultatet.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>N 2- Të identifikojë kuotat, tarifat, subvencionet, embargot dhe standartet si barriera tregtare të cilat qeveritë i përdorin për të kontrolluar tregtinë dhe për të rritur përfitimet për vendet e tyre.</i> - <i>N 3- Të përshkruajë sesi marrëveshjet ndërkombëtare mund të lehtësojnë tregtinë.</i> - <i>N 4- Të përshkruajë sesi OBT funksionon si gjykatë për të ndihmuar shtetet që të zgjidhin mosmarrëveshjet tregtare.</i> <p>Detyrë: Kërkesë drejtuar prodhuesve të botës.</p>	

<p>Fusha: Shoqëria dhe mjedisi</p>	<p>Lënda: Qytetari</p>	<p>Shkalla: III</p>	<p>Klasa: VI</p>	<p>3 Dt / /</p>
<p>Tematika III: Tregu global</p> <p>Tema mësimore: Bëjmë një marrëveshje.</p>		<p>Situata e të nxënit: <i>Jepet foto e OBT</i></p> <p><i>Pyetje- Çfarë roli ka kjo organizatë?</i></p>		
<p>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Të dallojnë se praktikat e biznesit në vende të ndryshme janë të ndryshme.</i> - <i>Të tregojnë lidhjen e praktikave të biznesit me veçoritë kulturore.</i> 			<p>Fjalë kyçe: <i>Marrëveshje.</i></p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Të shpjegojë rëndësinë e njohjes së praktikave të biznesit për tregtinë në vënde të reja. - Të marrin vendime në grup për të planifikuar biznesin e tyre në vënde të tjera, në përputhje me vecoritë e praktikave të biznesit në këto vënde. 							
Burimet: Teksti, internet.	Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare: Historia, Gjuha dhe komunikimi.						
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: PNP. Puna me situaten, ditari dypjesësh, punë individuale.							
<p>Zhvillimi i mësimi: Hapi I: Parashikimi: veprimtari me situaten 5 ‘ Mësuesi orienton diskutimin nëpërmjet pyetjes. Cfarë është aktiviteti tregtar ?</p> <p>Hapi II-Ditari 2 pjesësh- 15’</p> <p>Ndahen nxënësit në 2 grupe dhe secilit grup i jepet për studim një ceshtje e caktuar.</p> <p>Grupet diskutojnë për 15’ duke plotësuar tabelën nëpërmjet fjalive pyetëse</p>							
<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Grupet sipas çështjeve</th> <th style="text-align: center;">Komenti</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Grupi 1: Mënyra e jetesës.</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Mënyra e jetesës së njerëzve, me të cilët duhet të bëjmë tregti nuk është e njëjtë. • Kjo ndikon në mënyrën se si njerëzit bëjnë biznes. • Përmes tregtisë globale ne mësojmë për ndryshimet kulturore që ekzistojnë ndërmjet njerëzve dhe mësojmë edhe ti respektojmë ato. </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Grupi 2: Praktika e biznesit.</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Praktika e bizneseve varet nga kultura e vëndeve, në të cilat ato veprojnë. • Njohja e kulturave na ndihmon të marrim vendime më të drejta për biznesin tonë. • Njohja e praktikave të biznesit në vënde të tjera është e rëndësishme për vetë tregtinë globale. </td> </tr> </tbody> </table>	Grupet sipas çështjeve	Komenti	Grupi 1: Mënyra e jetesës.	<ul style="list-style-type: none"> • Mënyra e jetesës së njerëzve, me të cilët duhet të bëjmë tregti nuk është e njëjtë. • Kjo ndikon në mënyrën se si njerëzit bëjnë biznes. • Përmes tregtisë globale ne mësojmë për ndryshimet kulturore që ekzistojnë ndërmjet njerëzve dhe mësojmë edhe ti respektojmë ato. 	Grupi 2: Praktika e biznesit.	<ul style="list-style-type: none"> • Praktika e bizneseve varet nga kultura e vëndeve, në të cilat ato veprojnë. • Njohja e kulturave na ndihmon të marrim vendime më të drejta për biznesin tonë. • Njohja e praktikave të biznesit në vënde të tjera është e rëndësishme për vetë tregtinë globale. 	
Grupet sipas çështjeve	Komenti						
Grupi 1: Mënyra e jetesës.	<ul style="list-style-type: none"> • Mënyra e jetesës së njerëzve, me të cilët duhet të bëjmë tregti nuk është e njëjtë. • Kjo ndikon në mënyrën se si njerëzit bëjnë biznes. • Përmes tregtisë globale ne mësojmë për ndryshimet kulturore që ekzistojnë ndërmjet njerëzve dhe mësojmë edhe ti respektojmë ato. 						
Grupi 2: Praktika e biznesit.	<ul style="list-style-type: none"> • Praktika e bizneseve varet nga kultura e vëndeve, në të cilat ato veprojnë. • Njohja e kulturave na ndihmon të marrim vendime më të drejta për biznesin tonë. • Njohja e praktikave të biznesit në vënde të tjera është e rëndësishme për vetë tregtinë globale. 						
<p>Hapi III: Prezantimi i punës së grupeve- 15’ Secili grup prezanton gjetjet e veta, përgjigjet e nxënësve shkruhen në tabelë , ndërkohë edhe nxënësit e grupeve të tjera plotësojnë në fletoren e tyre</p> <p>Përforcimi</p> <p>Hapi IV: Përforcimi: Punë me tekstin – diskutim me të gjithë klasën 10’ Punohen dhe diskutohen pyetjet e tekstit: pas leximit.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Punë e diferencuar- Tregon se praktikat e biznesit janë të ndryshme në vënde të ndryshme. 							
Vlerësimi: Bëhet duke pasur parasysh pjesëmarrjen e nxënësve në orën e mësimi gjatë të gjitha fazave mësimore. Vihen në dukje rezultatet.							

N 2- Të tregojnë lidhjen e praktikave të biznesit me vecoritë kulturore.

- N 3- Të shpjegojë rëndësinë e njohjes së praktikave të biznesit për tregtinë në vënde të reja.
- N 4- Të marrin vendime në grup për të planifikuar biznesin e tyre në vënde të tjera, në përputhje me vecoritë praktikave të biznesit në këto vënde.

Detyrë: Si të bëni biznes në Shqipëri.

Fusha: Shoqëria dhe mjedisi	Lënda: Qytetari	Shkalla: III	Klasa: VI	4 Dt / /
Tematika III: Tregu global		Situata e të nxënit:		
Tema mësimore : Roli i individëve si burime njerëzore.		Jepet foto anije me emigrantë. Pyetje -A është ekonomia arsyjeja kryesore e emigracionit?		
Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:			Fjalë kyçe:	
<ul style="list-style-type: none"> - Të përshkruajë arsyet pse njerëzit lëvizin nga njëri vend në tjetrin, veçanërisht ata që kërkojnë mundësi të reja ekonomike. - Të sjellin shembuj të ndihmës që japin migrantët në vënde të reja ku vendosen dhe të vështirësive që hasin shpesh të sapoardhurit. - Të identifikojnë tregtinë globale dhe migrimin si një mjet shkëmbimi ndërkombëtar të burimeve njerëzore. - Të argumentojnë idenë se mundësitë ekonomike shpeshhere janë një forcë drejtuese për migracionin dhe tregtinë globale. 			Sipërmarrës, emigrantë, migrim, burime njerëzore.	
Burimet: Teksti, internet.		Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare: Historia, Gjuha dhe komunikimi.		
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: PNP. Puna me situaten, ditari dypjesësh, punë individuale.				
Zhvillimi i mësim:				
Hapi I:Parashikimi: veprimtari me situaten 5 ‘				
Mësuesi orienton diskutimin nëpërmjet pyetjes.				

Çfarë është aktiviteti tregtar?

Hapi II-Ditari 2 pjesësh - 15'

Ndahen nxënësit në 2 grupe dhe secilit grup i jepet për studim një ceshtje e caktuar.

Grupet diskutojnë për 15' duke plotësuar tabelën nëpërmjet fjalive pyetëse.

Grupet sipas çështjeve	Komenti
Grupi 1-Lëvizjet e njerëzve.	<ul style="list-style-type: none">• Njerëzit që punojnë në një biznes, shoqëri tregtare, organizatë quhen burime njerëzore.• Ata bëhen banues të përkohshëm të vendeve, të cilat lëvizin.• Punonjësit marrin me vete familjet e tyre për të jetuar dhe për të punuar për një periudhë kohore.
Grupi 2: Migrimi.	<ul style="list-style-type: none">• Njerëzit lëvizin nga një vend në tjetrin për arsye të ndryshme, shpesh për mundësi më të mira ekonomike.• Kur njerëzit lënë përfundimisht një vend për të jetuar quhen emigrantë.• Kur njerëzit hyjnë në një vend të ri, nga një vend tjetër ata quhen imigrantë.

Hapi III: Prezantimi i punës së grupeve- 15'

Secili grup prezanton gjetjet e veta, përgjigjet e nxënësve shkruhen në tabelë , ndërkohë edhe nxënësit e grupeve të tjera plotësojnë në fletoren e tyre

Përforcimi

Hapi IV: Përforcimi: Punë me tekstin – diskutim me të gjithë klasën 10'

Punohen dhe diskutohen pyetjet e tekstit: pas leximit.

- **Punë e diferencuar-** *Të sjellin shembuj të ndihmës që japin migrantët në vende ku jetojnë.*

Vlerësimi: Bëhet duke pasur parasysh pjesëmarrjen e nxënësve në orën e mësimi gjatë të gjitha fazave mësimore. Vihen në dukje rezultatet.

N 2- Të përkrahë arsyet pse njerëzit lëvizin nga njëri vend në tjetrin, vecanërisht ata që kërkojnë mundësi të reja ekonomike.

N 3- Të identifikojnë tregtinë globale dhe migrimin si një mjet shkëmbimi ndërkombëtar të burimeve njerëzore.

N 4- Të argumentojnë idenë se mundësitë ekonomike shpeshherë janë një forcë drejtuese për migracionin dhe tregtinë globale.

Detyrë: Rendisni listën tuaj me 5 artikuj nga më i rëndësishmi tek më pak i rëndësishmi.

Fusha: Shoqëria dhe mjedisi	Lënda: Qytetari	Shkalla: III	Klasa: VI	5Dt / /
Tematika III: Tregu global		Situata e të nxënit:		
Tema mësimore : Bota e fjalëve.		Jepet foto e rrjeteve sociale.. Pyetje- Si ndikon teknologjia në ekonomi ?		
Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:			Fjalë kyçe:	
<ul style="list-style-type: none"> - Të tregojnë me fjalët e tyre se si përmirësimet në fushën e teknologjisë e të transportit dhe shkëmbimi i ideve kanë ndikuar në qarkullimin e informacionit dhe në rritjen e rendimentit. - Të përkufizojë dhe të llogaritin rendimentin. - Të renditin shembuj të zhvillimeve teknologjike gjatë gjithë historisë. - Të përshkruajë se si përmirësimet në teknologji dhe transport e kanë rritur rendimentin dhe e kanë lehtësuar tregtinë botërore. 			Rendimenti	
Burimet: Teksti, internet.		Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare: Historia, Gjuha dhe komunikimi.		
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: PNP. Puna me situaten, ditari dypjesësh, punë individuale.				
Zhvillimi i mësim: Hapi I:Parashikimi: veprimtari me situaten 5 ‘ Mësuesi orienton diskutimin nëpërmjet pyetjes. Cfarë është aktiviteti tregtar ? Hapi II-Ditari 2 pjesësh- 15’ Ndahen nxënësit në 2 grupe dhe secilit grup i jepet për studim një ceshtje e caktuar. Grupet diskutojnë për 15’ duke plotësuar tabelën nëpërmjet fjalive pyetëse				
Grupet sipas çështjeve		Komenti		
Grupi 1: Komunikimi.		<ul style="list-style-type: none"> • Një tjetër faktor që e rrit tregtinë ndërkombëtare, është edhe shkëmbimi me shpejtësi, lehtësi dhe saktësi e informacioneve nëpërmjet njerëzve dhe shteteve, si rrjedhojë e mjeteve moderne të komunikimit dhe të transportit. • Sot, me internetin dhe kompjuterin informacioni është bërë i mundur për miliona njerëz në të gjithë botën. Kjo kursen kohë dhe para, gjë që e rrit rendimentin në të gjithë botën. 		

<p>Grupi 2: Rendimenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimenti është sasia e mallrave ose e shërbimeve që prodhohen nga një ose disa punonjës në një kohë të caktuar. • Rendimenti varet nga koha që i duhet një punonjësi ose një grupi punonjësish për të prodhuar një sasi produkti ose një numër të caktuar mallrash ose shërbimesh. • Rendimentivaret edhe nga mjeti, që përdor punonjësi për të prodhuar mallin ose shërbimin. • Rendimenti varet edhe nga vetë njeriu. Një punonjës më i kualifikuar është më produktiv se një punonjës më pak i kualifikuar.
<p>Hapi III: Prezantimi i punës së grupeve- 15' Secili grup prezanton gjetjet e veta, përgjigjet e nxënësve shkruhen në tabelë , ndërkohë edhe nxënësit e grupeve të tjera plotësojnë në fletoren e tyre</p> <p>Përforcimi Hapi IV: Përforcimi: Punë me tekstin – diskutim me të gjithë klasën 10' Punohen dhe diskutohen pyetjet e tekstit: pas leximit.</p> <p>- Punë e diferencuar- <i>Të tregojnë me fjalët e tyre se si përmirësimet në fushën e teknologjisë?</i></p>	
<p>Vlerësimi: Bëhet duke pasur parasysh pjesëmarrjen e nxënësve në orën e mësimit gjatë të gjitha fazave mësimore. Vihen në dukje rezultatet.</p> <p>- N 2- <i>Të përkufizojë dhe të llogaritin rendimentin.</i></p> <p>- N 3- <i>Të renditin shembuj të zhvillimeve teknologjike gjatë gjithë historisë.</i></p> <p>- N 4- <i>Të përshkruajë se si përmirësimet në teknologji dhe transport e kanë rritur rendimentin dhe e kanë lehtësuar tregtinë botërore.</i></p>	
<p>Detyrë: Plotëso kolonat në ushtrimin 3.</p>	

Fusha: Shoqëria dhe mjedisi	Lënda: Qytetari	Shkalla: III	Klasa: VI	6 Dt / /
<p>Tematika III: Tregu global</p> <p>Tema mësimore: Bota e parave.</p>		<p>Situata e të nxënit: <i>Jepet foto e një exchange .</i></p> <p><i>Pyetje- Çfarë ndikimi ka këmbimi i parasë në tregti?</i></p>		
<p>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:</p> <p>- <i>Të shpjegojnë pse tregtia ndërkombëtare kërkon këmbimin e parasë.</i></p>			<p>Fjalë kyçe: <i>Kurs këmbimi, zhvlerësim.</i></p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Të përdorin drejt konceptet kryesore, që lidhen me paranë dhe këmbimin. - Të konvertojnë lekun në një monedhë tjetër, duke përdorur një kurs këmbimi. 							
Burimet: Teksti, internet.	Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare: Historia, Gjuha dhe komunikimi.						
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: PNP. Puna me situaten, ditari dypjesësh, punë individuale.							
<p>Zhvillimi i mësimit: Hapi I: Parashikimi: veprimtari me situaten 5 ‘ Mësuesi orienton diskutimin nëpërmjet pyetjes. Cfarë është aktiviteti tregtar ? Hapi II-Ditari 2 pjesësh- 15’</p> <p>Ndahen nxënësit në 2 grupe dhe secilit grup i jepet për studim një çështje e caktuar. Grupet diskutojnë për 15’ duke plotësuar tabelën nëpërmjet fjalive pyetëse</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupet sipas çështjeve</th> <th>Komenti</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Grupi 1: Paraja.</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Për të marrë pjesë në tregtinë ndërkombëtare, bizneset përdorin paranë si mjet këmbimi. • Vënde të ndryshme përdorin monedha të ndryshme me vlera të ndryshme. • Në të gjithë botën, monedhat jo vetëm që duken ndryshe, por edhe ndryshojnë sipas fuqisë blerëse për njësi. </td> </tr> <tr> <td>Grupi 2: Kursi i këmbimit.</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Këmbimi i parave bëhet sipas një raporti të caktuar që quhet kurs këmbimi. • Kursi i këmbimit na tregon sa është cmimi i monedhës së një shteti i shprehur me monedhën e shtetit tjetër. • Pavarësisht kursit të këmbimit, fuqia blerëse e monedhave mbetet e ngjashme ose e njëjtë. </td> </tr> </tbody> </table> <p>Hapi III: Prezantimi i punës së grupeve- 15’ Secili grup prezanton gjetjet e veta, përgjigjet e nxënësve shkruhen në tabelë , ndërkohë edhe nxënësit e grupeve të tjera plotësojnë në fletoren e tyre Përforcimi Hapi IV: Përforcimi: Punë me tekstin – diskutim me të gjithë klasën 10’ Punohen dhe diskutohen pyetjet e tekstit: pas leximit. - Punë e diferencuar- Tregon rolin e kursit të këmbimit.</p>		Grupet sipas çështjeve	Komenti	Grupi 1: Paraja.	<ul style="list-style-type: none"> • Për të marrë pjesë në tregtinë ndërkombëtare, bizneset përdorin paranë si mjet këmbimi. • Vënde të ndryshme përdorin monedha të ndryshme me vlera të ndryshme. • Në të gjithë botën, monedhat jo vetëm që duken ndryshe, por edhe ndryshojnë sipas fuqisë blerëse për njësi. 	Grupi 2: Kursi i këmbimit.	<ul style="list-style-type: none"> • Këmbimi i parave bëhet sipas një raporti të caktuar që quhet kurs këmbimi. • Kursi i këmbimit na tregon sa është cmimi i monedhës së një shteti i shprehur me monedhën e shtetit tjetër. • Pavarësisht kursit të këmbimit, fuqia blerëse e monedhave mbetet e ngjashme ose e njëjtë.
Grupet sipas çështjeve	Komenti						
Grupi 1: Paraja.	<ul style="list-style-type: none"> • Për të marrë pjesë në tregtinë ndërkombëtare, bizneset përdorin paranë si mjet këmbimi. • Vënde të ndryshme përdorin monedha të ndryshme me vlera të ndryshme. • Në të gjithë botën, monedhat jo vetëm që duken ndryshe, por edhe ndryshojnë sipas fuqisë blerëse për njësi. 						
Grupi 2: Kursi i këmbimit.	<ul style="list-style-type: none"> • Këmbimi i parave bëhet sipas një raporti të caktuar që quhet kurs këmbimi. • Kursi i këmbimit na tregon sa është cmimi i monedhës së një shteti i shprehur me monedhën e shtetit tjetër. • Pavarësisht kursit të këmbimit, fuqia blerëse e monedhave mbetet e ngjashme ose e njëjtë. 						
<p>Vlerësimi: Bëhet duke pasur parasysh pjesëmarrjen e nxënësve në orën e mësimit gjatë të gjitha fazave mësimore. Vihen në dukje rezultatet.</p> <p>N 2- Të përdorin drejt konceptet kryesore, që lidhen me paranë dhe këmbimin.</p> <p>N 3- Të shpjegojnë pse tregtia ndërkombëtare kërkon këmbimin e parasë.</p> <p>- N 4- Të konvertojnë lekun në një monedhë tjetër, duke përdorur një kurs këmbimi.</p>							
Detyrë: Plotëso tabelën e konvertimit të parave.							

Fusha: Shoqëria dhe mjedisi	Lënda: Qytetari	Shkalla: III	7 Klasa: VI
Tematika III: Tregu global		Situata e të nxënit: Diskutim rreth përgjigjeve të pyetjeve.	
Tema mësimore. Përsëritje Tematika 3.			
Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore: <ul style="list-style-type: none"> • Përforcon kompetencat dhe konceptet historike të marra gjatë Tematikës III. • Zgjeron njohuritë, shkathtësitë, qëndrimet dhe vlerat në nëntematikat e zhvilluara. 		Fjalë kyçe: <i>Tregti, tregu, eksport, import, treg global, tregti e brendshme, kuotat, tarifaf, subvencionet, embargo, standartet, barrierat, konsumatorët, sipërmarrës, emigrantë, migrim, burime njerëzore</i>	
Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare: Gjeogorafi, Qytetaria, Gjuhët dhe komunikimi		Burimet: Teksti mësimor Historia 7, materiale nga interneti, Harta,	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: Punë individuale, Punë në grupe.			
Zhvillimi i mësimimit: <p>1-Përkufizo konceptet <i>Tregti, tregu, eksport, import, treg global, tregti e brendshme, kuotat, tarifaf, subvencionet, embargo, standartet, barrierat, konsumatorët, sipërmarrës, emigrantë, migrim, burime njerëzore.</i></p> <p>2-Përse njerëzit kanë nevojë të shkëmbejnë mallra apo shërbime?</p> <p>3-Cili është roli OBT-së?</p> <p>4-Përshkruaj rëndësinë e njohjes së praktikave të biznesit në një vend tjetër?</p> <p>5-Shpjego lidhjen e praktikave të biznesit me veçoritë kulturore?</p> <p>6-Pse emigrojnë njerëzit?</p> <p>7-Përshkruaj se si përmirësimet në teknologji kanë rritur rendimentin?</p> <p>8-Si llogaritet rendimenti?</p> <p>9-Shpjego rëndësinë e përdorimit të parasë në tregtinë ndërkombëtare?</p> <p>10-Çfarë është kursi i këmbimit?</p> <p>11-Pse duhen hartuar politikat tregtare?</p> <p>12-Çfarë roli kanë ligjet ndërkombëtare të tregtisë?</p> <p>13-Argumento pse mundësitë ekonomike shpeshherë janë një forcë drejtuese për tregtinë globale?</p>			
Vlerësimi: Vetëvlerësim për diskutimet e bëra në klasë.			
Punë e diferencuar- Përsëriten çështjet e trajtuara në çdo orë mësimore.			
Detyrë: Përgatitje për test.			

Fusha: Shoqëria dhe mjedisi	Lënda: Qytetari	Shkalla: III	8 Klasa: VI
Tematika III: Tregu global		Situata e të nxënit:	
Tema mësimore . Test 3.			
<u>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Përforcon kompetencat dhe konceptet historike të marra gjatë Tematikës III. • Zgjeron njohuritë, shkathtësitë, qëndrimet dhe vlerat në nëntematikat e zhvilluara. 		Fjalë kyçe: <i>Tregti, tregu, eksport,import, treg global, tregti e brendshme, kuotat, tarifat, subvencionet, embargo, standartet, barrierat, konsumatorët, sipërmarrës, emigrantë, migrim,burime njerëzore</i>	
Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare: Gjeografi, Historia, Gjuhët dhe komunikimi		Burimet: Teksti	
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve: Punë individuale, Punë në grupe.			
Zhvillimi i mësimi: Klasa ndahet në 2 grupe. A + B. Koha 45 minuta.			
Vlerësimi: Vlerësim individual.			

Test vlerësues II**Grupi A****Emër.....Mbiemër.....**

1-Përkufizo konceptet:

3 pikë

Tregti.....

.....

Kurs

Këmbimi.....

.....

...

Eksporti.....

.....

2-Listo disa nga llojet e mallrave që importon Shqipëria?

4 pikë

.....

.....

3-Pse jasnë të nevojshme ligjet ndërkombëtare të tregtisë?

6 pikë

.....

.....

.....

4-Përshkruaj si përmirësimet në teknologji kanë rritur rendimentin

dhe kanë lehtësuar tregtinë?

5 pikë

.....

.....

.....

5-Vendos V për: "E vërtetë" ose G për: "E gabuar" në pohimet e mëposhtme.

6 pikë

-Njerëzit që punojnë në organizata nuk quhen burime njerëzore

.....

-Subvencioni është ndihmë financiare që ofron shteti

.....

-Marrëveshjet shumëpalëshe e pengojnë tregtinë

.....

-Migrimi është një nga mënyrat e tregtimit të burimeve njerëzore

.....

-Kursi i këmbimit nuk ndryshon vazhdimisht

.....

-Sasia e mallitë prodhuar quhet output

.....

Pikët	0-5	6-8	9-11	12-14	15-17	18-20	21-24
Notat	4	5	6	7	8	9	10

Test vlerësues II

Grupi B

Emër.....Mbiemër.....

1-Përkufizo konceptet:

3 pikë

Importi.....
.....

Embargo.....
.....

OBT.....
.....

2-Listo disa nga llojet e mallrave që eksporton Shqipëria?

4 pikë

.....
.....

3-Pse është e nevojshme një politikë tregtare?

6 pikë

.....
.....
.....

4- Përshkruaj pse tregtia ndërkombëtare kërkon këmbimin e parasë (monedhës)?

5 pikë

.....
.....
.....

5-Vendos V për “E vërtetë” ose G për “E gabuar” në pohimet e mëposhtme.

6 pikë

-Tregtia ka nevojë për qarkullimin e monedhave

-Kursimi i kohës dhe parasë rrit rendimentin

-Sipërmarrës quhet personi që fillon biznesin me qëllim fitimin

-Emigrantët janë individë që largohen për arsye ekonomike

-Kuotat nuk kanë të bëjnë me kontrollin e mallit që importohet

-Kohëzgjatja e punës për të prodhuar një një produkt quhet input

Pikët	0-5	6-8	9-11	12-14	15-17	18-20	21-24
Notat	4	5	6	7	8	9	10

