

Plani mësimor për lëndën e Matematikës së klasës së parë

35 javë · 5 orë/javë =	175 orë vjetore
Tema mësimore	135 orë
Punë të pavarura	23 orë
Orë në dispozicion	6 orë
Orë të lira	11 orë
	175 orë gjithsej

MATEMATIKA 1

Kreu I : Individualizimi i elementeve. Relacioni

- 1.1 Diskutim i lirë për ngjyrat, format, numrat dhe numërorët.
- 1.2 Ngjyrat: e kuqe, blu, e gjelbër, e verdhë.
- 1.3 Format: katrore, rrethore, trekëndore. Vija e drejtë; vija e lakuar.
- 1.4 Konceptet brenda, jashtë. Qarkimi.

Punë e pavarur

- 1.5 Shoqërimi një për një i elementeve të dy grupeve.
- 1.6 Relacionet “më shumë se”, “më pak se”, “aq sa”.
- 1.7 Realizimi me vizatime i relacioneve “më shumë se”, “më pak se”, “aq sa”.
- 1.8 Realizimi me vizatime i relacioneve “më shumë se”, “më pak se”, “aq sa”.

Kreu II: Numrat 1 deri në 4

- 2.1 Kuptimi dhe emërtimi për numrat një e dy.
- 2.2 Kuptimi dhe emërtimi për numrin 3.
- 2.3 Kuptimi dhe emërtimi për numrin 4.
- 2.4 Numri një dhe dy. Shkrimi i numërorëve 1 dhe 2.
- 2.5 Numri 3. Shkrimi i numërorit 3.
- 2.6 Numri 4. Shkrimi i numërorit 4.
- 2.7 Krahasimi i numrave 1 deri në 4. Shenjat $>$, $<$.
- 2.8 Krahasimi i numrave 1 deri në 4. Shenjat $>$, $<$.

Punë e pavarur

Punë e pavarur

Kreu III : Mbledhja e numrave deri në 4

- 3.1 Mbledhja e numrave me shumë deri në 4. Shenja $+$. Emërtimi $a + b$.
- 3.2 Mbledhja e numrave me shumë deri në 4. Shenja $=$. Shënimi $a + b = c$.
- 3.3 Krahasimi sipas gjatësisë. Barazimi $a + - = c$.
- 3.4 Përbërja e numrit 4. Mosbarazimi.
- 3.5 Përbërja e numrit 4. Mosbarazimi.

Punë e pavarur

Kreu IV: Numri 5. Numri 0. Mbledhja deri në 5

- 4.1 Kuptimi për numrin 5. Emërtime të ndryshme $a + b$.
- 4.2 Barazimi $a + b = 5$. Numri 0.
- 4.3 Mbledhja në boshtin numerik. Mbledhori 0.
- 4.4 Mbledhja në boshtin numerik. Mbledhori 0.
- 4.5 Situata problemore. Regjistrimi i të dhënave.

Punë e pavarur

Kreu V: Numrat 6,7. Mbledhja e numrave deri në 7

- 5.1 Kuptimi për numrin 6. Emërtime të ndryshme $a + b$.
- 5.2 Mbledhja $a + b = 6$. Situata probemore.
- 5.3 Kuptimi për numrin 7. Emërtime të ndryshme $a + b$.
- 5.4 Njehsime $a + b = 7$. Situata probemore.
- 5.5 Mbledhja me shumë 6, 7 në boshtin numerik.
- 5.6 Mbledhja me shumë 6, 7 në boshtin numerik.

Punë e pavarur

Kreu VI: Numri 8. Figura dhe trupa gjeometrikë

- 6.1 Kuptimi për numrin 8. Emërtime të ndryshme $a + b$.
- 6.2 Njehsime $a + b = 8$. Problema.
- 6.3 Përbërja e numrit 7, 8. Situatë probemore.
- 6.4 Numërimi me nga 2, 3. Mbledhja me tre ose më shumë mbledhorë.
- 6.5 Numërimi me nga 2, 3. Mbledhja me tre ose më shumë mbledhorë.
- 6.6 Figura gjeometrike.
- 6.7 Trupa gjeometrikë.

Punë e pavarur

Kreu VII: Numrat 9. Mbledhja e numrave deri në 9

- 7.1 Kuptimi për numrin 9. Emërtime të ndryshme $a + b$.
- 7.2 Njehsime $a + b = 9$. Mosbarazime e problema.
- 7.3 Përbërja e numrit 9.
- 7.4 Mbledhja deri në 9 me më shumë se dy mbledhorë.
- 7.5 Mbledhja deri në 9 me më shumë se dy mbledhorë.

Punë e pavarur

Kreu VIII: Numri 10. Simetria

- 8.1 Numri 10. Emërtime të ndryshme $a + b$.
- 8.2 Njehsime $a + b = 10$. Mosbarazime e problema.
- 8.3 Përbërja e numrit 10.
- 8.4 Mbledhja deri në 10 me më shumë se dy mbledhorë.
- 8.5 Figurat simetrike. Drejtëza e palosjes.
- 8.6 Figurat simetrike. Drejtëza e palosjes.

Punë e pavarur

Kreu IX: Numrat 11 deri në 20

- 9.1 Numrat e dhjetëshes së dytë 11, 12, 13.
- 9.2 Numrat e dhjetëshes së dytë 14, 15, 16.
- 9.3 Numrat e dhjetëshes së dytë 17, 18, 19.
- 9.4 Numrat deri në 20. Problema.
- 9.5 Simetria. Regjistrimi i të dhënave.
- 9.6 Rënie të mundshme të monedhës, të zarit.
- 9.7 Mbledhja me shumë deri në 15, pa kalim të dhjetës.
- 9.8 Mbledhja me shumë deri në 15, pa kalim të dhjetës.

Punë e pavarur

Kreu X: Zbritje deri në 5

- 10.1 Kuptimi për zbritjen. Shënimi $c - a = b$. Zbritja nga numri 3.
- 10.2 Zbritja nga numri 4.
- 10.3 Zbritja nga numri 5.
- 10.4 Zbritja me operatorë.
- 10.5 Zbritja me operatorë.

Punë e pavarur

Kreu XI: Zbritja deri në 7

- 11.1 Mbledhja me shumë 6, 7.
- 11.2 Zbritja nga numri 6. Situata problemore.
- 11.3 Zbritja nga numri 7. Situata problemore.
- 11.4 Zbritja me operatorë të kundërt. Problema.
- 11.5 Zbritja me operatorë të kundërt. Problema.

Punë e pavarur

Kreu XII: Zbritja deri në 10

- 12.1 Mbledhja me shumë 8, 9.
- 12.2 Zbritja nga numri 8. Situata problemore.
- 12.3 Zbritja nga numri 9. Situata problemore.
- 12.4 Zbritja me operatorë të kundërt. Problema.
- 12.5 Zbritja me operatorë të kundërt. Problema.
- 12.6 Mbledhje me shumë 10. Numërim me grupe.
- 12.7 Zbritje nga numri 10.
- 12.8 Mbledhje dhe zbritje deri në 10 me operatorë të kundërt.

Punë e pavarur

Kreu XIII: Mbledhja dhe zbritja në shtyllë

- 13.1 Mbledhja dhe zbritja në shtyllë
- 13.2 Mbledhja dhe zbritja në shtyllë
- 13.3 Mbledhja dhe zbritja në shtyllë. Figura gjeometrike.
- 13.4 Mbledhja dhe zbritja në shtyllë. Simetria.
- 13.5 Zbatime të mbledhjes dhe të zbritjes.

Punë e pavarur

- 13.6 Emërtime “mbledhor”, “shumë”.

- 13.7 Vetia e ndërrimit e mbledhjes. Mosbarazime.
- 13.8 Vetia e ndërrimit e mbledhjes. Mosbarazime.
- 13.9 Kuptimi “para”, “pas”. Mbledhja me mbledhorë të barabartë.

Punë e pavarur

Kreu XIV: Mbledhja dhe zbritja në dhjetëshen e dytë. Matja

- 14.1 Mbledhje dhe zbritje.
- 14.2 Mbledhje
- 14.3 Zbritje.
- 14.4 Mbledhje e zbritje në dhjetëshen e dytë.
- 14.5 Mbledhje e zbritje në dhjetëshen e dytë.
- 14.6 Matja. Zbatime të mbledhjes dhe të zbritjes.

Punë e pavarur

Kreu XV: Mbledhje e zbritje me dhjetëshe të plota deri në 100

- 15.1 Mbledhje dhe zbritje me dhjetëshe të plota.
- 15.2 Mbledhje dhe zbritje me dhjetëshe të plota.
- 15.3 Mbledhje dhe zbritje me dhjetëshe të plota.
- 15.4 Situata problemore.
- 15.5 Situata problemore.
- 15.6 Mbledhje, zbritje, krahasime.
- 15.7 Mbledhje, zbritje, krahasime.

Punë e pavarur

Kreu XVI: Mbledhja me shumë në dhjetëshen e dytë me kalim të dhjetës

- 16.1 Mbledhje me një mbledhor 9.
- 16.2 Mbledhje me një mbledhor 8.
- 16.3 Mbledhje me një mbledhor 7.

16.4 Mbledhje me plotësim të dhjetës.

16.5 Mbledhje me plotësim të dhjetës.

Punë e pavarur

Kreu XVII: Mbledhja deri në 20 me kalim të dhjetës. Vetë të mbledhjes

17.1 Shuma me një mbledhor 9. Zmadhimi i figurës në rrjet.

17.2 Shuma me një mbledhor 8. Problema.

17.3 Shuma me një mbledhor 7. Zvogëlimi i figurës në rrjet.

17.4 Shuma me një mbledhor 6. Problema.

17.5 Shuma me një mbledhor 6. Problema.

17.6 Mbledhja brenda dhjetëshes së dytë. Situata problemore.

17.7 Përdorimi i vetisë së ndërrimit të mbledhjes.

17.8 Situata problemore.

17.9 Mbledhja me tre mbledhorë.

17.10 Mbledhja me tre mbledhorë.

Punë e pavarur.

Kreu XVIII: Mbledhja deri në 100 me një mbledhor dhjetëshe të plotë

18.1 Numrat nga 10 deri në 30.

18.2 Numrat nga 10 deri në 40. Orientimi.

18.3 Numrat nga 10 deri në 40. Orientimi.

18.4 Numrat deri në 60. Mbledhje.

18.5 Numrat deri në 100. Mbledhje.

Punë e pavarur.

Kreu XIX :Mbledhja deri në 100 pa kalim të dhjetëshes, me mbledhor më të vogël se 10

19.1 Mbledhja deri në 40, me një mbledhor më të vogël se 10.

19.2 Mbledhja deri në 70, me një mbledhor më të vogël se 10.

19.3 Shuma deri në 100, me një mbledhor më të vogël se 10.

19.4 Shuma deri në 100, me një mbledhor më të vogël se 10.

19.5 Situata problemore. Plotësim tabelash.

Punë e pavarur.

Kreu XX: Mbledhje në mënyra të ndryshme

20.1 Mbledhje duke plotësuar 10, duke plotësuar 5.

20.2 Mbledhje duke veçuar 10, duke veçuar 5.

20.3 Mbledhje me mbledhorë të barabartë.

20.4 Mbledhje me mbledhorë të barabartë.

Punë e pavarur.

Kreu XXI: Numrat çift dhe tek. Ekuacioni, inekuacioni

21.1 Numrat çift. Numrat tek.

21.2 Zgjidhja e ekuacioneve.

21.3 Varg operatorësh. Zgjidhje ekuacionesh.

21.4 Zgjidhje inekuacionesh. Problema.

Punë e pavarur.

Kreu XXII: Statistikë. Propabilitet

22.1 Regjistrim statistikor.

22.2 Ngjarje të mundshme.

22.3 Paraqitja e të dhënave me diagramë me shtylla.

22.4 Paraqitja e të dhënave.

Orë të lira – dispozicion (11)

Klasa pestë

KREU I Numrat deri në 1 000 000 000

- Të përdorin numrin natyror deri te miliardat, për të shprehur sasi dhe për të krahasuar, radhitur e rrumbullakosur numra natyrorë;
- Të lexojë dhe të shkruajë numra natyrorë deri te miliardat, duke kuptuar lidhjen ndërmjet vendit të çdo shifre me vlerën e saj;
- Të lexojë dhe të shkruajë numra me shenjë (pozitivë ose negativë);
- Të lexojë dhe të shkruajë numra thyesorë;
- Të përdorin në situata konkrete të thjeshta, kuptimin e numrit thyesor, të numrave dhjetorë dhe të numrave negativë;
- Të lexojë dhe të shkruajë numra dhjetorë me një shifër pas presjes, duke kuptuar lidhjen ndërmjet vendit të çdo shifre me vlerën e saj;
- Të rrumbullakojnë numrat natyrorë me jo më shumë se 6 shifra në dhjetëshe, qindëshe, mijëshe, dhjetëmijëshe e qindmijëshe të plota;
- Të rrumbullakojnë numrat dhjetorë me një shifër pas presjes, në numra natyrorë.

KREU II Mbledhja dhe zbritja

- Të mbledhë me shkrim, numra natyrorë deri te miliardat;
- Të zbresin me shkrim, dy numra natyrorë deri te miliardat;
- Të mbledhin e zbresin me mend, numrat deri katërshifrorë: dhjetëshe të plota, qindëshe të plota, mijëshe të plota, pa kalim e prishje të dhjetës, qindëshe e mijëshe;
- Të kryejë mbledhje e zbritje të numrave thyesorë me emërues të njëjtë;
- Të kryejë mbledhje dhe zbritje të dy numrave thyesorë me emërues të ndryshëm;
- Të mbledhin dhe të zbresin dy numra me shenjë vetëm duke i konkretizuar veprimet në boshtin numerik;
- Të interpretojnë veprimet (zbritja si veprim i kundërt i mbledhjes, pjesëtimi si veprim i kundërt i shumëzimit, shumëzimi si mbledhje e përsëritur etj.);
- Të përdorin kuptimin e numrit dhe të veprimeve me të, për të zgjidhur probleme të thjeshta me të dhëna nga mjedisi rrethues dhe nga jeta e përditshme;
- Të kryejë mbledhje dhe zbritje të numrave dhjetorë në raste të thjeshta konkrete;
- Të vlerësojë paraprakisht rezultatin e veprimeve duke rrumbullakuar numrat

3. Gjeometria në plan dhe në hapësirë

- Të dallojë dhe emërtojë figura të thjeshta gjeometrike, katror, drejtkëndësh, trekëndësh, paralelogram, romb, rreth etj.;
- Të përcaktojnë dhe përshkruajnë figurat me anë të vetive të tyre specifike;
- Të njohin veti të paralelogramit dhe të familjes së tij, drejtkëndësh, romb dhe katror;
- Të vizatojë me vegla, figura gjeometrike kur jepen elementë të caktuar të tyre;
- të emërtojnë këndet: i drejtë, i ngushtë, i gjerë , i shtrirë;
- Të dallojnë dhe emërtojnë trupa gjeometrikë: kub, cilindër, prizëm, piramidë, kon, sferë;
- Të përshkruajë disa trupa të thjeshtë gjeometrikë: kub, kuboid nëpërmjet vetive specifike;
- të modelojnë disa trupa gjeometrikë (me hapje të gatshme, me plastelinë etj).

KREU IV Shumëzimi dhe pjesëtimi i numrave natyrorë

- Të shumëzojë me shkrim në shtyllë, një numër natyror me jo më shumë se 6 shifra, me një numër natyror treshifror;
- Të pjesëtojë me shkrim, numra natyrorë me jo më shumë se 6 shifra, me një numër treshifror;
- Të interpretojë veprimet, pjesëtimi si veprim i kundërt i shumëzimit, shumëzimi si mbledhje e përsëritur;
- Të përdorin kuptinin e numrit dhe të veprimeve me të (shumëzim dhe pjesëtim) për të zgjidhur probleme të thjeshta me të dhëna nga mjedisi rrethues dhe nga jeta e përditshme;
- Të kryejë shumëzimin dhe pjesëtimin e numrave dhjetorë dhe natyrorë në raste të thjeshta.

KREU V Numrat dhjetorë dhe të plotë. Thyesat

- Të kryejë mbledhje dhe zbritje të numrave thyesorë me emërues të njëjtë;
- Të kryejë mbledhje dhe zbritje të numrave thyesorë me emërues të ndryshëm;
- Të kryejë mbledhje dhe zbritje të numrave dhjetorë në raste të thjeshta konkrete;
- Të vlerësojë paraprakisht rezultatin e veprimeve duke rrumbullakuar numrat;
- Të përdorin në situata konkrete të thjeshta, kuptimin e numrit thyesor, të numrave dhjetorë dhe të numrave negativë;
- Të krahasojë numrat dhjetorë e thyesorë;
- Të lexojë dhe të shkruaj numra dhjetorë me një shifër pas presjes, duke kuptuar lidhjen ndërmjet vendit të çdo shifre me vlerën e saj.

Kreu VI Matja

Kuptimi dhe përdorimi i matjes

- Të zgjedhin njësitë e përshtatshme jo standarde e standarde të matjes (gjatësisë, sipërfaqes, vëllimit, kohës) si dhe veglat e përshtatshme për të kryer matje në situata nga jeta e përditshme, apo që lidhen me lëndët e tjera që zhvillohen në shkollë;
- Të matin gjatësi duke përdorur njësitë standarde milimetrin, centimetrin, metrin, kilometrin veç e veç, ose të kombinuara;
- Të gjejnë masën e sendeve, duke përdorur si njësi standarde grammin, kilogramin, kuintalin dhe toninn veç e veç ose të kombinuara;
- Të matin kohën duke përdorur njësitë standarde, sekondë, minutë, orë, ditë, muaj, vit etj.
- Të këmbëjnë njësitë e matjes së gjatësisë, masës e kohës në situata të thjeshta konkrete;
- Të këmbëjnë monedha e kartmonedha;
- Të gjejnë masën e këndit me raportor;
- Të parashikojnë me afërsi, përfundimin e një veprimtarie matëse

Kreu VII algjebër

- të përdorin kutizën dhe shkronjën si vendmbajtëse e numrit (për të gjetur vlerën e shprehjeve të thjeshta, për të paraqitur vetitë e veprimeve);
- Të modelojnë marrdhënie të caktuara numerike nëpërmjet shkronjave;
- Të gjejnë vlerën numerike të shprehjeve të thjeshta shkronjore me jo më shumë se tre veprime;
- Të zgjidhë ekuacione në bashkësinë e numrave natyrorë me tentativë dhe operatorë të kundërt dhe sipas kuptimit të veprimit ($x + \frac{1}{2} = \frac{5}{2}$);
- Të zgjidhin inekuacione me tentativë në një bashkësi të dhënë të numrave natyrorë me jo më shumë se dy veprime. P.sh. cilët nga numrat 1, 2, 3, 4 janë zgjidhje të inekuacionit, $x + 1 > 3$
- Të plotësojnë modele të thjeshta numerike, të dhëna në trajtë vargu, me tabela, me diagramë shigjetore;
- të paraqesin dhe të modelojnë situata të thjeshta konkrete varësie, me anën e funksioneve të trajtës: $x \rightarrow x + a$; $x \rightarrow x - a$; $x \rightarrow x \cdot a$;
- Të paraqesin në mënyra të ndryshme funksionet e trajtave të mësipërme;
- Të gjejnë çiftë të radhitur numrash për funksione të paraqitur me mënyra të ndryshme (si me tabelë, me diagramë shigjetore, me grafikë dhe formulë.

KREU VIII Shndërrime gjeometrike

- Të ndërtojë boshtin numerik dhe koordinatat e pikës;
- Të përdorin koordinatat për të përcaktuar vendndodhjen në rrjetin koordinativ;
- Të gjejnë (shënojnë) pikën në rrjetin koordinativ, kur jepen koordinatat e saj;
- Të zmadhojnë dhe zvogëlojnë figura të dhëna në rrjetin koordinativ;
- Të dallojnë dhe të emërtojnë shndërrime gjeometrike të thjeshta si: simetria sipas një drejtëze, zhvendosja paralele gjatë veprimtarive praktike, si dhe duke vëzhguar sendet dhe lëvizjet në mjedisin përreth;
- të dallojë figurat me drejtëz simetrie;
- Të vizatojë në rrjetin koordinativ, simetrikën e një figure të dhënë në lidhje me një drejtëz paralele me boshtet;
- Të zhvendosin paralelisht në boshtin koordinativ, figura të thjeshta me anë të vizatimit.

KREU IX Statistikë dhe probabilitet

- Të klasifikojë në mënyra të ndryshme një bashkësi, sipas kriterëve e vetive të elementeve të saj (madhësi, formë, ngjyrë etj.);
- Të grumbullojë të dhëna nga burime të ndryshme apo nëpërmjet anketave dhe t'i paraqesin ato me tabela dhe diagrama;
- Të interpretojë tabela dhe diagrama me të dhëna të thjeshta atistikore;
- të përdorin kuptimin intuitiv të mundësisë në eksperimente të thjeshta, konkrete ose të imagjinuara;
- Të gjejnë mesataren aritmetike të disa të dhënave (me numra të plotë).